**Аналитическая справка**

**по результатам самообследования деятельности**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» на 30.03.2025 года**

МАДОУ «Детский сад № 90» находится в индустриальном районе города Череповца, в двух отдельно расположенных зданиях, рассчитанных на 280 воспитанников. Фактическая наполняемость – 120 детей. Функционирует 3 группы общеразвивающей направленности и 6 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Педагогический коллектив – 29 человека; учебно-вспомогательный и административно-управленческий персонал – 11 человек. В контингенте воспитанников 61 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид.

В 2023-2024 учебном году в детском саду функционирует 9 возрастных групп, возраст воспитанников от 2 до 7 лет (Таблица 1).

Таблица 1

**Контингент воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тип группы | № группы | Возраст  детей |
| 1 | Группа раннего возраста общеразвивающей направленности | 2 | 1-3 лет |
| 2 | Подготовительная группа компенсирующей направленности | 3 | 6-7 лет |
| 3 | Подготовительная группа компенсирующей направленности | 4 | 6-7 лет |
| 4 | Смешанная дошкольная группа общеразвивающей направленности (старшая, подготовительная) | 5 | 5-7 лет |
| 5 | Смешанная дошкольная группа общеразвивающей направленности (вторая младшая, средняя) | 7 | 3-5 лет |
| 6 | Средняя группа компенсирующей направленности | 8 | 4-5 лет |
| 7 | Подготовительная группа компенсирующей направленности | 9 | 6-7 лет |
| 8 | Старшая группа компенсирующей направленности | 10 | 5-6 лет |
| 9 | Старшая группа компенсирующей направленности | 11 | 5-6 лет |

Общее количество детей посещающих ДОУ в течение года 120 человек, из них: 17 – дети с 1,5 до 3 лет, 103 - дети с 3 до 7 лет.

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательную работу с детьми в детском саду осуществляли:

* *На начало учебного года:*

1. 29 педагога (46,4 штатных единицы): 19 воспитателей; 10 специалистов: 6 учителей-логопедов; 1 педагог-психолог; 2 музыкальных руководителя;
2. Администрация в составе: заведующий, заместитель заведующего, заместитель заведующего по АХР.

* *На конец учебного года:*
  + - 1. 29 педагогов (46,4 штатных единицы): 19 воспитателей; 9 специалистов: 6 учителей-логопедов; 1 педагог-психолог; 2 музыкальных руководителя;
      2. Администрация в составе: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по АХР.

**Анализ педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 90»**

Анализ педагогического коллектива по возрасту представлен в таблице 2.

Таблица 2

**Возраст педагогических работников на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество работников*** | ***Возраст*** | | | | | | | | |
|
| ***до 25 лет*** | ***от 25 до 29 лет*** | ***от 30 до 34 лет*** | ***от 35 до 39 лет*** | ***от 40 до 44 лет*** | ***от 45 до 49 лет*** | ***от 50 до 54 лет*** | ***от 55 до 59 лет*** | ***больше 60 лет*** |
| Воспитатель | 19 |  | 2 | 1 | 6 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 |
| Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, муз. руководители) | 9 |  |  |  |  | 1 | 3 | 3 | 1 | 1 |

Данные по возрасту педагогов в процентном соотношении представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Возрастные показатели в процентном соотношении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Количество человек (ед./%)** |
| до 25 лет | 0 (0 %) |
| от 25 до 29 лет | 2 (7 %) |
| от 30 до 34 лет | 1 (3 %) |
| от 35 до 39 лет | 6 (20 %) |
| от 40 до 44 лет | 4 (14 %) |
| от 45 до 49 лет | 5 (17 %) |
| от 50 до 54 лет | 7 (24 %) |
| от 55 до 59 лет | 2 (7 %) |
| более 60 лет | 2 (7 %) |

Таким образом, 13 педагога имеют «средний» возраст (до 45 лет), от 45 до 55 лет – 12 педагогов, от 55 лет – 4 человек. Это позволяет сделать вывод, что основная часть педагогического коллектива находится в «активном» для осуществления трудовых функций возрасте, а баланс между молодыми и опытными педагогами (практически 50 на 50 %) позволяет организовывать эффективный процесс наставничества в педагогическом коллективе ДОУ.

Таблица 4

**Уровень образования педагогов на учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество работников*** | ***Образование*** | | |
| ***высшее педагогическое*** | ***высшее непедагогическое*** | ***среднее специальное*** |
| Воспитатель | 19 | 14 |  | 5 |
| Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, муз. руководители) | 9 | 9 |  | 0 |

Таблица 5

**Уровень образования педагогов в процентном соотношении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование** | **Количество человек (ед./%)** |
| Высшее педагогическое | 24(83%) |
| Высшее не педагогическое | 0 (0 %) |
| Среднее специальное | 5 (17 %) |

Таким образом, основная часть педагогов имеют высшее педагогическое образование. КПК в 2023-2024 учебном году на базе ЧФ АОУ ВО ДПО «ВИРО» и ФГБОУ ВПО «ЧГУ» прошли: 23 педагога.

Таблица 6

**Педагогический стаж работы на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество работников*** | ***Стаж работы*** | | | | | | |
|
| ***до 1 года*** | ***1-3 лет*** | ***3-5 лет*** | ***5-10 лет*** | ***10-15 лет*** | ***15-20 лет*** | ***более 20 лет*** |
| Воспитатель | 19 |  |  | 3 | 6 | 6 | 0 | 5 |
| Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, муз. руководители) | 9 |  |  |  |  | 1 | 2 | 6 |

Таблица 7

**Стаж работы в процентном соотношении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Количество человек (ед./%)** |
| до 1 года | 0(0 %) |
| 1-3 лет | 0 (0 %) |
| 3-5 лет | 3 ( 10%) |
| 5-10 лет | 6( 21%) |
| 10-15 лет | 7 ( 24%) |
| 15-20 лет | 2 ( 7%) |
| более 20 лет | 11 (38 %) |

Таким образом, можно сделать вывод, что основная часть педагогов имеет стаж работы свыше 5 лет, что позволяет сделать вывод о высоком кадровом потенциале ДОО.

Таблица 8

**Уровень квалификации на учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество работников*** | ***Имеют категорию по состоянию на 01.10.2024*** | | | |
| ***высшая кат. (чел.)*** | ***первая кат. (чел.)*** | ***установлено соответствие занимаемой должности*** | ***не имеют категории*** |
| Воспитатель | 19 | 4 | 5 | 7 | 1 |
| Специалисты (учителя-логопеды, педагог-психолог, муз. руководители) | 9 | 9 | 0 | 0 | 0 |

Таблица 9

**Уровень квалификации в процентном соотношении**

|  |  |
| --- | --- |
| **Категория** | **Количество человек (ед./%)** |
| высшая кат. | 13 (45 %) |
| первая кат. | 5 (17 %) |
| установлено соответствие занимаемой должности | 7 (24,1 %) |
| не имеют категории | 1 (3 %) |

Таким образом, 12 педагогов (45 %) имеют высшую категорию, 5 педагогов (17 %) имеют первую категорию, соответствие занимаемой должности установлено 7 педагогам (24,1 %), т.е. 50 % педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. Тем не менее, 1 педагог (3%) не имеют квалификационной категории, что говорит о необходимости разработки стратегии повышения квалификации и мотивации педагогов к прохождению аттестации.

Представленные данные дают основания говорить о том, что коллектив преимущественно «среднего» возраста. Инновационный потенциал высок, коллектив работоспособный. Присутствует взаимовыручка, взаимозаменяемость педагогов. Постоянно функционирует школа наставничества. Происходит постоянное обновление РППС усилиями педагогов. В детском саду функционирует 2 рабочие группы по решению годовых задач педагогического коллектива. В трех группах функционирует родительский клуб. Педагоги активно включаются в поиск новых форм работы, вносят предложения по оптимизации образовательного процесса ДОУ; педагогический коллектив участвует в городских мероприятиях (конференции, педагогические чтения, семинары).

Штат учреждения укомплектован полностью, что позволяет обеспечивать образовательный процесс в полном объеме.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Вологодской области, муниципальными правовыми актами, Уставом учреждения, путем выполнения соответствующих работ, оказания услуг в сфере дошкольного образования.

1. Деятельность Учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

2. Основными целями деятельности Учреждения являются образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

3. Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет:

1) Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

2) Иные виды деятельности, не являющиеся основными:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;

- осуществление деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в выходные и праздничные дни;

- организация и осуществление деятельности по оздоровлению детей дошкольного возраста;

- проведение культурно-массовых мероприятий.

***Основные характеристики организации образовательного процесса***

1. Основными задачами МАДОУ «Детский сад № 90» согласно Устава являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. В основу Образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 90» положена программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. АООП ДО разработана на основе примерной АООП для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л. В. Лопатиной. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности (парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Примерная основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. Образовательные задачи решаются с учетом возраста детей и в специфических видах деятельности. В вариативной части Программы реализуются парциальные программы по всем образовательным областям, а именно: Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина «Безопасность»; С.А. Козлова «Я – человек»; О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки»; Лыкова И.А. «Цветные ладошки»; Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»; М.Д. Маханева «Воспитание здорового ребенка»; Алямовская В. Г. «Здоровье»; Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»; Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» и др.

В МАДОУ «Детский сад № 90» созданы благоприятные условия для:

***- укрепления и сохранения здоровья детей, воспитания у них привычки к здоровому образу жизни,*** а именно: имеется оборудованный спортивный зал, оснащенный тренажерами, игровым оборудованием, прогулочные площадки. Решение задач сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ достигается с одной стороны, системой специальных мероприятий, а с другой – рациональной организацией жизни детей в ДОУ, правильным чередованием различных видов деятельности, применением вариативных режимов дня, обеспечением рационального двигательного режима.

***- полноценного психического развития детей в разных видах деятельности -*** помимо основной образовательной программы реализуются дополнительные образовательные программы с привлечением профильных специалистов по развитию психических процессов у дошкольников («Узнавай-ка» – педагог-психолог);

***- полноценного речевого развития детей в разных видах деятельности -*** помимо основной образовательной программы реализуются дополнительные образовательные программы с привлечением профильных специалистов по развитию речи воспитанников («АБВГД-ка» - учитель-логопед)

**Проблемы:** достаточно высокий процент детей с задержкой речевого развития выступает как фактор, препятствующий их социализации. **Решение проблемы** видим в организации просветительской работы с родителями и педагогами по речевому развитию, внедрение активных форм работы с родителями, таких как годичный семинар по данной теме с участием специалистов ДОУ: учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

***- активному сотрудничеству с семьей по вопросам воспитания и обучения детей –*** функционирует родительский комитет, Совет Учреждения, родительский клуб. Родители принимают активное участие в мероприятиях групп, детского сада, а также успешно представляют детский сад на уровне города (городские конкурсы, акции, в том числе «Я и мои родители – грамотные пешеходы и водители», «Папина эстафета» и т.д.) Большой отклик среди семей находят благотворительные ярмарки, совместные посещения музеев, театра.

**Проблемы:** недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс в силу занятости, низкой информированности. **Решение проблемы** видим в популяризации деятельности ДОУ через различные ресурсы, в том числе Интернет, расширение спектра предоставляемых услуг.

Анализ кадрового состава учреждения позволил сделать вывод о том, что у учреждения имеется достаточно высокий кадровый потенциал, о чем

