

Вологодская область город Череповец
Управление образования мэрии
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от «07» октября 2021 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказ заведующего
МАДОУ «Детский сад № 90»
от «07» октября 2021 г. № 132
/С.Н. Смирнова/



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АБВГД-ка»**

Для детей: 3-5 лет
Нормативный срок освоения программы: 2 года

Разработчик:
Дунаева Ирина Вячеславовна,
учитель-логопед

г. Череповец, 2021 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность.....	3
1.2. Новизна.....	3
1.3.Актуальность.....	4
1.4. Педагогическая целесообразность.....	5
1.5. Цели и задачи.....	6
1.6. Отличительные особенности.....	6
1.7. Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы.....	7
1.8. Сроки реализации.....	8
1.9. Формы и режим занятий.....	8
1.10. Ожидаемые результаты.....	8
1.11. Формы подведения итогов.....	9
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	11
3. Содержание программы	12
3.1.Тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)	12
3.2. Тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)	20
4. Методическое обеспечение программы	26
Список литературы	27
Приложение	28

1. Пояснительная записка

1.1. *Направленность программы:*

Социально-педагогическая направленность.

1.2. *Новизна*

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. *Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова.* Звуковой анализ включает в себя, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

На занятиях педагог использует пальчиковые игры, элементы рисования, конструирования для развития мелкой моторики руки.

Игровая деятельность становится формой сотрудничества взрослого и ребенка, делает занятия увлекательными и желанными. Игры полезны не только для обучения грамоте, но и для развития внимания, памяти, коммуникативных отношений.

Новизна дополнительной образовательной программы «АБВГ-дейка» состоит в том, что обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

1.3. Актуальность программы:

Дошкольное детство – время становления личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство. Часто родители дошкольников считают, что самый важный показатель готовности к школе – это умение читать, поэтому обучение ребенка чтению начинается с раннего возраста. Однако результаты раннего и неправильного обучения бывают плачевными: дети не проявляют интереса к чтению, с большим трудом овладевают техникой чтения; кроме того, педагоги в школе отмечают, что количество детей, страдающих дисграфией и дислексией, постоянно растет.

Чтобы избежать этих проблем, необходимо помнить, что чтение – это сложный навык, которым ребенок овладевает на определенном этапе своего жизненного пути при условии созревания соответствующих структур мозга. Так как чтение – это один из видов речевых умений человека, начинать обучать ему нужно после того, как ребенок овладел навыками устной речи.

Усвоение языка происходит не только в результате простого повторения. Это процесс творческий, когда ребенок на основе готовых форм, заимствованных из речи взрослых, поиска связей, отношений между элементами языка, правил, строит свои высказывания.

Вполне очевидно, что эти выводы меняют подходы к проблеме обучения родному языку в дошкольный период. Задача, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо — сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие ребенка должно плавно и грамотно протекать в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Готовность ребенка к обучению грамоте складывается из многих составляющих, среди которых первостепенное значение уделяется таким речевым характеристикам, как развитый речевой слух (который лежит в основе профилактики дисграфии и дислексии), четкая артикуляция звуков родного языка (что обеспечивает правильное проговаривание), знание зрительных образов букв и умение соотносить звук с буквой, выработка гибкости и

точности движения руки, глазомера, чувства ритма (что особенно важно для овладения письмом) и пр.

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

1.4. Педагогическая целесообразность

Если ребенок имеет высокий познавательный уровень, выраженный интерес к обучению, хорошую работоспособность, у него нет расстройств в эмоционально-волевой сфере, нарушений внимания, памяти, речи, и все звуки он произносит четко, тогда с ним можно учить буквы в 4 и даже в 3 года.

Однако, если какие-то фонемы произносятся им неправильно, запоминание букв дается малышу с трудом, чтение превращается в непосильную обязанность, а при попытках написания слов встречаются частые и стойкие ошибки, то дошкольнику требуется дополнительная подготовка к обучению грамоте.

Психологи считают, что в 4-5 лет ребенку легче начинать учиться чтению, чем в 7 – 8 лет, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В более старшем возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным, и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста включает в себя игры, которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.5. Целью данной Программы является построение системы обучения чтению дошкольников в возрасте с 3 до 5 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

- Владение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка;
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению;
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание;
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности;
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

1.6. Отличительные особенности

Изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом, то есть ребенок овладевает основными навыками звукового анализа

(мысленного расчленения слова на составляющие его звуки), а также синтеза (сочетания звуковых элементов в единое целое). И только потом происходит знакомство с обозначением звуков буквами. Речедвигательный анализ слов (медленное, послоговое проговаривание), которому следует специально обучать дошкольника, готовит его не только к осознанному, грамотному письму, но и к правильному чтению (без пропусков, замен и искажений).

Четкое, правильное произношение, стойкие навыки звукового анализа возможны только при опережающем развитии фонематического восприятия у детей (Р.Е. Левина, Р.М. Боскис, Н.А. Никашина и др.).

Все три процесса — фонематическое восприятие, произношение звуков и звуковой анализ, — являясь основополагающими для подготовки к обучению грамоте дошкольника, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических специфических *принципах*:

1) принцип систематичности и последовательности обучения: концентрическое усвоение программы; организация подачи материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному»);

2) принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;

3) принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4) онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

1.7. Возраст детей:

Данная дополнительная программа учитывает возрастные особенности детей, и состоит из разделов планирования на каждый возраст с 3-х до 4-х и с 4-х до 5-ти лет.

В младшем возрасте (1-ый год обучения) за основу взята методика Ткаченко Т. А. по формированию звукового анализа и синтеза с использованием специальной зрительной и жестовой символики. Это так называемый «добукварный период». Все упражнения проводятся на материале гласных (А, О, У, И, Ы, Э) и правильно произносимых согласных звуков раннего онтогенеза (М, П, Т, К, С).

Слуховые и артикуляционные представления ребенка о звуке не могут быть однозначными, если звук воспринимается и произносится неточно,

неправильно. Именно поэтому упражнения в совершенствовании фонематического восприятия, формировании навыков звукового анализа и синтеза проводятся на материале легко воспринимаемых и правильно произносимых звуков раннего онтогенеза (индивидуального развития). Подавляющее большинство детей произносит их правильно примерно к 3 годам (Т.Б. Филичева). Синтезируя слова с помощью символов, мы легко, в игровой форме, при большой заинтересованности детей достигаем у них навыка слияния звуков, моделируем процесс чтения.

В среднем возрасте (2-ой год обучения) в основе наших занятий лежит система по обучению грамоте Бардышевой Т. Ю. и Моносовой Е.Н., а также используется специальная звуковая символика, предложенная Ткаченко Т. А.

1.8. Сроки реализации программы: с 1 октября 2020 г по 31 мая 2021 года

1.9. Формы и режим занятий: Основной формой работы с детьми является организованная образовательная деятельность, продолжительность которой соответствует требованиям СанПиН

- младшая группа (3-4 года) - 2 раза в неделю по 15 мин.

Общее количество часов в год: 15 часов

Общее количество часов в неделю: 30 мин.

- средняя группа (4-5 лет) - 2 раза в неделю по 20 мин.

Общее количество часов в год: 20 часов

Общее количество часов в неделю: 40 мин.

В образовательную деятельность включены физкультминутка, пальчиковая гимнастика либо подвижные игры, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.10. Ожидаемые результаты

Возраст 3-4 года:

Обучающиеся должны уметь:

- обладать развитой артикуляционной, мелкой, общей моторикой,
- воспроизводить простой ритм
- выделять заданный звук из ряда
- различать речевые и неречевые звуки
- находить заданную букву среди других
- обладать развитой слуховой и зрительной памятью в соответствии с

возрастной нормой

Возраст 4-5 лет:

Обучающиеся должны уметь:

- обладать развитой артикуляционной, мелкой, общей моторикой,
 - выделять заданный звук из ряда
 - различать речевые и неречевые звуки
 - находить заданную букву среди других
 - обладать развитой слуховой и зрительной памятью в соответствии с возрастной нормой
- воспроизводить простой ритм
 - выделять заданные звуки из начала, середины, конца слова
 - дифференцировать понятия «гласный», «согласный» звук

1.11. Формы подведения итогов реализации программы:

В программе представлен **диагностический лист**, по критериям которого можно отследить динамику при овладении дошкольниками данной программы.

Критерии:

- Знание изученных звуков и букв
 - Нахождение места заданного звука в слове.
 - Фонематические процессы
- (см. прил.1)

2. Учебный план

Таблица 1

Учебный план (возраст 3-4 года)

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1	Буква А	2 занятия	30 мин
2	Буква У	1 занятие	15 мин
3	Дифференциация А, У	1 занятие	15 мин
4	Песенка О. Буква О	2 занятия	30 мин
5	Буквы А, О, У. Песенка И. Буква И	1 занятие	15 мин
6	Буквы А,О,У,И. Песенка Ы. Буква Ы	1 занятие	15 мин
7	Звук Н. Буква Н	2 занятия	30 мин
8	Повторение букв	1 занятие	15 мин
9	Звук М. Буква М	2 занятия	30 мин
10	Повторение букв	1 занятие	15 мин
11	Звук Т. Буква Т	2 занятия	30 мин
12	Повторение букв	1 занятие	15 мин
13	Звук К. Буква К	2 занятия	30 мин
14	Повторение букв	1 занятие	15 мин
15	Повторение букв	1 занятие	15 мин

16	Звук П. Буква П	2 занятия	30 мин
17	Повторение букв	1 занятие	15 мин
18	Звук В. Буква В	2 занятия	30 мин
19	Повторение букв	1 занятие	15 мин
20	Звук Б. Буква Б	2 занятия	30 мин
21	Повторение букв	1 занятие	15 мин
22	Звук Д. Буква Д	2 занятия	30 мин
23	Повторение букв	1 занятие	15 мин
24	Звук Г. Буква Г	2 занятия	30 мин
25	Повторение звуков и букв	1 занятие	15 мин
26	Звук Ф. Буква Ф	2 занятия	30 мин
27	Повторение звуков и букв	1 занятие	15 мин
28	Звук Х. Буква Х	2 занятия	30 мин
29	Повторение звуков и букв	1 занятие	15 мин
30	Звук С. Буква С	2 занятия	30 мин
31	Повторение звуков и букв	1 занятие	15 мин
32	Звук З. Буква З	1 занятие	15 мин
33	Повторение букв	1 занятие	15 мин
34	Повторение букв	1 занятие	15 мин
35	Повторение букв	1 занятие	15 мин
36	Повторение букв	1 занятие	15 мин
37	Повторение букв	1 занятие	15 мин
38	Повторение букв	1 занятие	15 мин
39	Повторение букв	1 занятие	15 мин
40	Звук Ш. Буква Ш	1 занятие	15 мин
41	Повторение букв	1 занятие	15 мин
42	Повторение букв	1 занятие	15 мин
43	Повторение букв	1 занятие	15 мин
44	Звук Ж. Буква Ж	1 занятие	15 мин
45	Повторение букв	1 занятие	15 мин
46	Повторение букв	1 занятие	15 мин
	Всего	60 занятий	15 часов

Таблица 2

Учебный план (возраст 4-5 лет)

№ п/п	Наименование тем	Количество занятий	Количество часов
1	Органы артикуляции. Звук и буква «А»	2 занятия	40 мин
2	Понятие: «Ряд». Звук и буква «У»	2 занятия	40 мин
3	Звуки вокруг. Звуки и буквы «А,У»	2 занятия	40 мин
4	Звуки вокруг. Звук и буква «О»	2 занятия	40 мин
5	Звук и буква «И»	2 занятия	40 мин
6	Звук и буква «Ы»	1 занятие	20 мин
7	Звук и буква «Н»	1 занятие	20 мин
8	Повторение звуков и букв	1 занятие	20 мин
9	Звук и буква «М»	1 занятие	20 мин
10	Повторение звуков и букв	1 занятие	20 мин
11	Звук и буква «Т»	2 занятия	40 мин
12	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин

	Средний род имен существительных		
13	Звук и буква «К»	2 занятия	40 мин
14	Повторение звуков и букв.	1 занятие	
15	Слоговая структура Повторение звуков и букв.	2 занятия	40 мин
16	Звук и буква «П»	1 занятие	20 мин
17	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
18	Звук и буква «В»	2 занятия	40 мин
19	Повторение звуков и букв.	2 занятия	40 мин
20	Звук и буква «Б»	1 занятие	20 мин
21	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
22	Звук и буква «Д»	1 занятие	20 мин
23	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
24	Звук и буква «Г»	1 занятие	20 мин
25	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
26	Звук и буква «Ф».	1 занятие	20 мин
27	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
28	Звук и буква «Х»	1 занятие	20 мин
29	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
30	Звук и буква «С»	1 занятие	20 мин
31	Повторение звуков и букв.	2 занятия	40 мин
32	Звук и буква «З»	2 занятия	40 мин
33	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
34	Повторение звуков и букв.	1 занятие	20 мин
35	Чтение прямых и обратных слогов.	2 занятия	40 мин
36	Дифференциация звуков «С-З»	1 занятие	20 мин
37	Повторение звуков и букв. (продолжение)	2 занятия	40 мин
38	Повторение изученных букв и звуков.	1 занятие	20 мин
39	Звук и буква «Ш»	2 занятия	40 мин
40	Звук и буква «Ж.»	2 занятия	40 мин
41	Закрепление пройденного материала.	2 занятия	40 мин
	Всего	60 занятий	20 часов

3. Календарный учебный график

В таблице 3 представлен график занятий рассчитанный на год.

Таблица 3

Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Начало занятий по программе	с 1 октября 2020 года
2	Окончание занятий	31 мая 2021 года
3	Количество учебных недель	33 недели
4	Сроки проведения каникул (их начало и окончание)	Зимние: 01.01. – 16.01.2021 года Летние: 01.06. – 31.08.2021 года
5	Сроки проведения мониторинга	18.05. – 25.05.2021 года

4. Содержание образовательной программы

4.1. Тематическое планирование в младшей группе (3-4 года)

№ занятия	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ				
	Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие слухового внимания и восприятия, фонематического слуха	Знакомство со звуками, буквами	Развитие психических процессов
1-2	«Сказка о весёлом язычке». Упражнение «Домик».	Игра «Этот пальчик ...»	Угадай, что прозвучало	Упр-е «Покачай куклу». Буква А	«Сломанные игрушки»
3	«Сказка о весёлом язычке» (артикуляц. упр. «Заборчик», «Трубочка», «Улыбочка», «Широкий язычок»)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки».	Угадай, кто голос подает	Упр-е «Ветер воет». Буква У	«Что изменилось»
4	Упр. «Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки».	Угадай, девочка плачет или ветер воет	Дифференциация А, У	«4-й лишний», «Чего не стало»
5-6	Упр. «Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»		Угадай, что прозвучало	Песенка О (у девочки болит зуб). Буква О	«Что изменилось, «Чего не стало»
7	Упр. «Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки». Физминутка «Большие ноги ...»	Угадай, что прозвучало	Буквы А, О, У. Песенка И. Буква И	«Запомни и повтори», «4-й лишний»
8	Упр. «Домик», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки». Физминутка	«Поймай звук»	Буквы А, О, У, И. Песенка Ы. Буква Ы	«Один-много»

		«Большие ноги ...»			
9-10	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...»	«1,2,3 – к букве беги»	Звук Н. Буква Н	«Один-много»,
11	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...»	«1,2,3 – к букве беги»	Повторение букв	«Большой- маленький»
12-13	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...»	«Лягушки на болоте(М)»	Звук М. Буква М	«Большой- маленький»
14	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...». Физминутка «Капля раз...»	«Угадай, кто позвал»	Повторение букв	«Один-много»
15-16	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...». Физминутка «Капля раз...»	«Угадай, кто позвал»	Звук Т. Буква Т	Покажи, где АУ, УА, АМ, ОН
17	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...». Физминутка «1,2,3-фигура замри»	«Угадай, кто позвал»	Повторение букв	«Один-много» Покажи, где АУ, УА, АМ, ОН
18-19	Упр. «Домик»,	Пальчиковая	«Угадай, кто	Звук К. Буква К	«Большой-

	«Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...». Физминутка «1,2,3-фигура замри»	позвал»		маленький»
20	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...».	«Поймай звук»	Повторение букв	«Один-много»
21	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	«Угадай, кто как кричит»	Повторение букв	«Один-много» «Большой- маленький» Покажи, где АУ, УА, АМ, МАМА, ИА, ОН
22-23	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Снеговик»	«Кто голос подает»	Звук П. Буква П	«Один-много» «Большой- маленький»
24	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...».	«Поймай звук»	Повторение букв	«На что(кого) похожи буквы» «Один-много» «Большой- маленький»
25-26	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...»	«Послушай- повтори»	Звук В. Буква В	«Кто едет в поезде МАМА ПАПА ВОВА» «Кого не стало?» «Что изменилось?»
27	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Повторение букв	«Кто едет в поезде?»
28-29	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка»,	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик...»,	«Поймай звук» «Послушай- повтори»	Звук Б. Буква Б	«Кто едет в поезде?»

	«Хоботок», «Бублик»	«Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»			
30	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Повторение букв	«На что(кого) похожи буквы» «Один-много» «Большой-маленький»
31-32	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Послушай - повтори»	Звук Д. Буква Д	«Кто живет в доме», «Скажи ласково»
33	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Повторение букв	«Кто живет в доме», «Скажи ласково»
34-35	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Послушай - повтори»	Звук Г. Буква Г	«Что изменилось»
36	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик»,	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй,	«Послушай - повтори»	Повторение звуков и букв	«Скажи ласково», «Чего не стало»

	«Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»			
37-38	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Звук Ф. Буква Ф	«Один-много»
39	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Повторение звуков и букв	«Сказка про Ваву»
40-41	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Звук Х. Буква Х	«Чего не стало», «Скажи ласково» «Сказка про Ваву»
42	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Лягушки на болоте»	Повторение звуков и букв	«Один-много» «Живые буквы»

43-44	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Звук С. Буква С	«Скажи ласково» «Теремок»
45	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Повторение звуков и букв	«Один-много», «Кто едет в поезде МАМА ПАПА СОБАКА СИМА САВВА»
46	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«1,2,3 – букву покажи»	Звук З. Буква З	«Теремок», «Сказка про Зину и козу»
47	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Повторение букв	«Чем похожи буквы?»
48	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-	«Послушай-повтори»	Повторение букв	«Кто в доме живет?»

		мальчик...» «Сидит белка...»			
49	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	Дифференциац ия С-З	Повторение букв	«Что изменилось» «Теремок»
50	Упр. «Домик», «Улыбочка», «Заборчик», «Трубочка», «Хоботок», «Бублик»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Кто внимательный»	Повторение букв	«У кого кто?», «Чего не стало?»
51	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Лягушки на болоте»	Повторение букв	«На что похожа буква?»
52	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«1,2,3 – букву покажи»	Повторение букв	«Один-много», «Кого не стало?»
53	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот	«1,2,3 – слово покажи»	Повторение букв	«Чем отличаются буквы?»

		пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»			
54	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«Выполни движение на звук»	Звук Ш. Буква Ш	«Кто едет в поезде?», «Чем отличаются буквы?»
55	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	Поймай звук	Повторение букв	«Что изменилось, «Чего не стало»
56	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	«1,2,3 - букву покажи»	Повторение букв	«Чем отличаются буквы?»
57	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик-мальчик...» «Сидит белка...»	Движение на звук	Повторение букв	«История про Ваву»
58	Упр. «Вкусное варенье»,	Пальчиковая гимнастика	«Поймай звук»	Звук Ж. Буква Ж	«Назови знакомую

	«Чашечка», «Индюк», «Качели»	«Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»			букву»
59	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Лягушки на болоте»	Повторение букв	«Один-много»
60	Упр. «Вкусное варенье», «Чашечка», «Индюк», «Качели»	Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, пальчик», «Этот пальчик...», «Ушки», «Пальчик- мальчик...» «Сидит белка...»	«Поймай звук»	Повторение букв	«Кто у кого?»

4.2. Тематическое планирование в средней группе (4-5 лет)

№ занятия	Тема занятия	Цели и задачи
1, 2	Органы артикуляции (знакомство) Звук и буква А	1. Познакомить с органами артикуляции. 2. Развивать артикуляторную моторику. 3. Формировать чувство ритма. 4. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику кистей рук. 5. Учить правильно произносить звук «А».
3, 4	Понятие: «Ряд» Звук и буква У	1. Формировать понятие «ряд», умение определять его начало, середину, конец. 2. Развивать навыки физиологического дыхания. 3. Развивать внимание, зрительную и слуховую память. 4. Учить правильно произносить звук «У».
5, 6	Звуки вокруг. Звуки и буквы А, У	1. Учить детей строиться в шеренгу и определять начало и конец ряда. 2. Учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.

		<p>3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).</p> <p>4. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p>
7, 8	Звуки вокруг. Звук и буква О	<p>1. Закрепить умение строиться в ряд и определять начало и конец ряда.</p> <p>2. Продолжать учить составлять предложения из 2-х слов по совершаемому действию.</p> <p>3. Развивать слуховое внимание, физиологическое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек).</p> <p>4. Развивать умение воспроизводить простой ритм.</p> <p>5. Учить правильно произносить звук «О».</p>
9, 10	Звук и буква И	<p>1. Учить правильно произносить звук «И».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Познакомить с символом звука.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, речевое дыхание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
11	Звук и буква Ы	<p>1. Учить правильно произносить звук «Ы».</p> <p>2. Учить владеть своим голосом.</p> <p>3. Познакомить с символом звука.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
12	Звук и буква Н	<p>1. Продолжать учить правильно произносить звук «Н».</p> <p>2. Учить произносить по символам звуко сочетания «Ау!», «Уа!».</p> <p>3. Учить владеть своим голосом.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
13, 14	Повторение звуков и букв	<p>1. Закрепить символы звуков.</p> <p>2. Учить правильно произносить звуки.</p> <p>3. Учить владеть своим голосом.</p> <p>4. Развивать внимание, мышление, память, речевое дыхание, общую моторику и мелкую моторику кистей рук.</p>
15	Звук и буква М	<p>1. Закрепить правильное произношение звука «М».</p> <p>2. Активизировать артикуляторную моторику.</p> <p>3. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела.</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук.</p>
16	Повторение звуков и букв	<p>1. Учить выделять гласный звук из начала слова.</p> <p>2. Продолжать учить «читать» по символам звуков (2-4 в ряд)</p> <p>4. Развивать слуховое и зрительное внимание, память, мелкую моторику кистей рук, просодическую сторону речи.</p>
17, 18	Звук и буква Т	<p>1. Познакомить детей со звуком «Т» и его</p>

		<p>символом.</p> <ol style="list-style-type: none"> Учить правильно произносить звук «Т». Учить владеть своим голосом. Развивать слуховое и зрительное внимание, артикуляторную моторику и мелкую моторику кистей рук.
19	Повторение звуков и букв. Средний род имен существительных	<ol style="list-style-type: none"> Формировать практическое усвоение согласования имен прилагательных с именами существительными среднего рода и местоимением «ОНО». Развивать фонематический слух (слышать последний гласный звук в словах). Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику пальцев рук.
20, 21	Звук и буква К	<ol style="list-style-type: none"> Учить правильно произносить звук «К». Учить владеть своим голосом. Закреплять умение выделять на слух первый гласный звук в названиях картинок.
22	Повторение звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> Учить правильно произносить звуки. Формировать подвижность и координацию движений органов артикуляции. Учить владеть своим голосом. Упражнять в «чтении» по символам и соотносении звуко-комплекса с картинкой (АУ, УА, ИУ, ИА).
23, 24	Слоговая структура Повторение звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> Формировать слоговую структуру слов. Закрепить правильную артикуляцию гласных звуков «А», «У», «О», «И» и символы, которыми эти звуки обозначаются. Учить практически делить слова на слоги (хлопками). Развивать внимание, память, общую моторику.
25	Звук и буква «П»	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой П. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику, просодическую сторону речи.
26	Повторение звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> Закрепить понятия «звук», «гласный звук». Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова). Закрепить зрительный образ буквы У. Формировать графические навыки. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику.
27, 28	Звук и буква «В»	<ol style="list-style-type: none"> Познакомить с буквой В. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. Формировать навыки звукового анализа.

		5. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную моторику.
29, 30	Повторение звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закрепить знание звуков и букв. 2.Закрепить понятие «гласный звук». 3.Продолжать учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. 4.Упражнять в практическом делении слов на слоги.
31	Звук и буква «Б»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить и закрепить правильное произнесение звука «Б». 2. Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить выделять гласный звук из начала слова. 4. Учить анализу, синтезу и чтению звуко сочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. 5. Учить работать с кассой букв. 6. Формировать графические навыки.
32	Повторение звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить звуки и буквы. 2. Учить произносить звук правильно и длительно. 3. Закрепить понятие «гласный звук». 4. Учить выделять звук «Э» из начала слова. 5. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги.
33	Звук и буква Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять гласный звук из начала слова. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Закрепить зрительный образ буквы Д. 5. Учить ориентироваться на листе бумаги. 6. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику.
34	Повторение звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить звуки и буквы. 2. Закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить произносить звуки длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. 4. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику.
35	Звук и буква Г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук» «согласный звук». 2. Закрепить зрительный образ буквы «Г». 3. Учить выделять звук «Г» в слове. 4. Познакомить детей со схемой слова (полоска с маркерами для обозначения позиции звука в слове) 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память.
36	Повторение звуков и букв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять звук «О» в середине слова. 3. Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. 4.Упражнять в чтении сочетаний из 2 – 4 букв.
37	Звук и буква «Ф».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие «гласный звук».

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. 3. Закрепить зрительный образ буквы Ф. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память
38	Повторение звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить произносить звуки, среди других звуков в слогах и словах. 2. Закрепить понятие «гласные звуки». 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Формировать различение понятий «звук» - «буква». 5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляционный аппарат.
39	Звук и буква «Х»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Закрепить зрительный образ буквы Х. 2. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление
40	Повторение звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить четко произносить звуки изолированно, в слогах и словах. 2. Закреплять понятие «гласный звук». 3. Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. 4. Учить образовывать множественное число существительных . 5. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление
41	Звук и буква «С»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в воспроизведении заданного ритма. 2. Закрепить понятия «звук „С"», «согласный звук». 3. Учить выделять звук «С» в начале и конце слова. 4. Учить выделять звук «С» в середине слова. 5. Закрепить зрительный образ буквы С.
42, 43	Повторение звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить дифференцировать звуки и буквы. 2. Формировать умение образовывать существительные множ. числа. 3. Формировать навыки звуко --буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание.
44, 45	Звук и буква З.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама». 2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. 3. Формировать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, мышление 5. Закрепить зрительный образ буквы З.
46	Повторение звуков и букв.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повторить звуки и буквы. 2. Закреплять понятие «согласный звук».

		<p>3. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях.</p> <p>4. Формировать графические навыки.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мышление</p>
47	Повторение звуков и букв. (продолжение)	<p>1. Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>2. Учить выделять звуки в конце слова.</p> <p>3. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».</p> <p>4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.</p>
48, 49	Чтение прямых и обратных слогов.	<p>1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой П и слово «папа».</p> <p>2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>3. Формировать графические навыки.</p> <p>4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое восприятие.</p>
50	Дифференциация звуков С-З	<p>1. Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.</p> <p>3. Учить выделять звуки из начала слова.</p> <p>4. Формировать понятие «согласный звук».</p> <p>5. Активизировать звуки в слогах, словах, предложениях.</p>
51, 52	Повторение звуков и букв. (продолжение)	<p>1. Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>2. Учить выделять звуки в конце слова.</p> <p>3. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква».</p> <p>4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученными буквами.</p> <p>5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление</p>
53, 54	Повторение изученных букв и звуков.	<p>1. Закрепить изученные звуки и их обозначения.</p> <p>2. Учить выделять звуки в начале, середине и конце слова.</p> <p>3. Упражнять в звуко - буквенном анализе и синтезе.</p> <p>4. Формировать навык чтения прямых слогов и слов типа «там».</p>
55, 56	Звук и буква «Ш»	<p>1. Закрепить изученные звуки и буквы.</p> <p>2. Познакомить со звуком и буквой «Ш», учить выделять звук из начала, конца и середины слова.</p> <p>3. Формировать дифференциацию понятий «гласный - согласный звук».</p> <p>4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>5. Учить читать слова типа «ком», «мука».</p>
57, 58	Звук и буква Ж.	<p>1. Познакомить со звуком и буквой «Ж», учить выделять звук из начала, конца и середины слова.</p> <p>2. Учить правильно употреблять звуки в слогах, словах и предложениях.</p> <p>3. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.</p> <p>4. Формировать навык звуко - буквенного анализа</p>

		и синтеза.
59, 60	Закрепление пройденного материала.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Упражнять в умении выделять заданный звук из начала, конца и середины слова. 3. Формировать дифференциацию понятий «гласный - согласный звук». 4. Формировать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.

4. Методическое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Перечень основного оборудования
1.	Комната – светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям САНПиН.
2.	Демонстрационная магнитная доска или мольберт.
3.	Мебель (столы, стулья, шкафы для хранения учебного материала)
	Настенное зеркало
5.	Индивидуальные зеркала
6.	Картотека артикуляционной гимнастики
7.	Картотека пальчиковой гимнастики
8.	Набор музыкальных, шумовых инструментов
9.	Набор букв (демонстрационный материал)
10.	Индивидуальные наборы для звукового анализа
11.	Наглядный материал по развитию ВПФ
12.	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей

Требования к педагогическим работникам

Требования к образованию и обучению: высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.

Требования к опыту практической деятельности: требования к опыту практической работы не предъявляются.

Особые условия допуска к работе: к педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;
- признанные недееспособными в установленном федеральном законе порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Список литературы

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.- Тетрадь логопедических заданий. 2 младшая группа.- М.: Скрипторий, 2014
2. Жукова О.С. Азбука для малышей.- АСТ, 2019.
3. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.
4. Косинова Е.М. Логопедический букварь.- М.: Махаон, 2020.
5. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика.- ИД Литера, 2014.
6. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.
7. Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2008 г.
8. Овчинникова Т.С. Артикуляционная пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.-М.: 2014
9. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. Формирование и развитие. М.: Книголюб, 2008
- 10.Ткаченко Т.А. Логопедический букварь.- М.: ЭКСМО.- 2010

Диагностический лист

№	Ф.И. ребенка	Знание звуков и букв		Нахождение места заданного звука в слове		Различение речевых и неречевых звуков		Воспроизведение заданного ритма		Артикуляционная моторика		Итого	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
Средний показатель													

Оценка результатов:

3 балла – ребенок с заданием справляется без ошибок

2 балла – ребенок с заданием справляется с незначительными ошибками и / или с частичной помощью педагога

1 балл – ребенок с заданием справляется с грубыми ошибками и / или только с помощью педагога

0 баллов – ребенок с заданием не справляется совсем

Работа с родителями

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1. Играть! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.
11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха.