

<p>ПРИНЯТА: педагогическим советом Протокол от 07.10.2021 г. № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 90» от 07.10.2021 г. № 132 С.Н. Смирнова/</p> 
--	---

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 90»  
на 2021 – 2025 год  
(с изменениями и дополнениями)**

г. Череповец  
2021 год

<p>ПРИНЯТА: педагогическим советом Протокол от 07.10.2021 г. № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНА: Приказом заведующего МАДОУ «Детский сад № 90» от 07.10.2021 г. № 132 _____/С.Н. Смирнова/</p>
--	--

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 90»  
на 2021 – 2025 год  
(с изменениями и дополнениями)**

**г. Череповец  
2021 год**

<b>№п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел Программы</b> (обязательная и вариативная части)	
1.1.	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.2.	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	<b>4</b>
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	<b>5</b>
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы. Общие сведения о коллективе детей, педагогов	<b>8</b>
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы Основные положения Целевых ориентиров	<b>11</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> (обязательная и вариативная части)	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	<b>14</b>
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>31</b>
2.3.	Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	<b>42</b>
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>45</b>
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>47</b>
2.6.	Использование регионального компонента в образовательном процессе.	<b>48</b>
2.7.	Приоритетное направление деятельности ДОУ.	<b>51</b>
2.8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социумом	<b>52</b>
2.9.	Промежуточные и итоговые результаты образовательной работы.	<b>56</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> (обязательная и вариативная части)	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	<b>61</b>
3.2.	Организация образовательного процесса.	<b>63</b>
3.3.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	<b>68</b>
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>79</b>
3.5.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ	<b>81</b>
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы</b>	
4.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	<b>84</b>
4.2.	Используемые примерные программы	<b>86</b>
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	<b>94</b>
	<b>Приложения</b>	<b>99</b>

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольное образовательное учреждение Российской Федерации работает.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностями региона, муниципалитета и образовательного учреждения, образовательными потребностями и запросами воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

### Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90» города Череповца функционирует на базе типового дошкольного учреждения с 1963 года и отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Учредитель: мэрия города Череповца, 162600, г. Череповец, пр. Строителей, д. 2.

Юридический адрес: 162614, г. Череповец, ул. Вологодская, дом 28;

Фактический адрес: 162614, г. Череповец, ул. Вологодская, дом 28.

Телефон: +7 (8202) 55-27-57; e-mail: [sad90@cherepovetscity.ru](mailto:sad90@cherepovetscity.ru)

Адрес сайта: <http://d11155.edu35.ru/>

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» (далее - Программа) разработана педагогическим коллективом: заведующим МАДОУ, старшим воспитателем, творческой группой педагогов.

Основная общеобразовательная программа МАДОУ «Детский сад № 90» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

1. **Федеральными законами и приказами:**
  - Конституция РФ;
  - Конвенция ООН о правах ребенка;
  - Федеральный Закон № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования.

## **2. Нормативно - правовыми документами регионального и муниципального уровня:**

- Государственная Программа «Экономическое развитие Вологодской области на 2014 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями);
- Муниципальная программа города Череповца «Развитие образования» на 2013-2022 годы. Постановление мэрии от 09.10.2013 г. № 4751;
- Долгосрочная городская целевая программа «Здоровый город» на 2014-2022 годы. Постановление мэрии от 10.10.2013 г. № 4805 (с изменениями);
- Городская целевая программа «Создание условий для развития физической культуры и спорта в городе Череповце» на 2013-2022 годы. Постановление мэрии от 10.10.2013 г. № 4800 (с изменениями);

## **3. Нормативно - правовыми документами ДОУ:**

- Уставом ДОУ, утвержденным постановлением мэрии города Череповца № 3653 от 15.09.2021 г.;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности по указанным образовательным программам (серия 35ЛО1 № 0001177, регистрационный номер № 8545), выданная Департаментом образования Вологодской области 02.03.2015 года с приложением (бессрочная).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под общей ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой//, которая задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Специальные развивающие задачи предлагаются ребенку в разделах программы в контексте дошкольных видов деятельности (игра, рисование, конструирование и т.д.) В теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) особое значение придается ведущей деятельности, которой в дошкольном детстве является игра. В ней ребенком «проживаются» определенные ситуации, соединяется его эмоциональный и познавательный опыт.

Большое внимание в программе уделено развитию собственно познавательной деятельности ребенка и его творческих способностей. Основным условием развития личности детей является наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Развивающие занятия активизируют сотрудничество детей друг с другом. Занятия построены таким образом, что предусматривают взаимодействие детей (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий).

Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание Программы дополнено: парциальными программами по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы отвечает требованиям методологического и методического единства программного обеспечения.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой

примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, а также социума.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: всестороннее и целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, которые предполагают:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Примерная основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

При разработке Программы учитываются возрастные особенности детей в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

К основным принципам формирования Программы относятся:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Приобщение детей к социокультурным нормам осуществляется с учетом особенностей Вологодского края. Осуществляется отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Вологодского края, города Череповца:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Познавательный материал планируется таким образом, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы могут быть различными по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Особое внимание обращается на эмоциональное развитие детей, чтобы при проведении этой работы развивались и воспитывались чувства детей.

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

В результате психологических исследований было установлено, что интерес к познанию у детей появляется тогда, когда им в доступной форме дают систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребёнок в своей повседневной жизни.

Наиболее эффективное влияние оказывают системы знаний, построенные по иерархическому принципу. На основе исходного понятия выводятся следующие понятия, между ними устанавливается соподчинение, своего рода субординация, которая является результатом анализируемых и обобщаемых фактов, которые ребёнок узнал ранее.

Данный принцип систематизации знаний наиболее успешно используется при ознакомлении детей с такими областями действительности, как неживая природа, конструктивная и изобразительная деятельность.

Для формирования полноценных представлений и развития познавательных процессов – восприятия, памяти, мышления - очень важное значение имеет непосредственное наблюдение детьми изучаемых объектов.



Наглядные методы обучения разрабатываются на основе моделей, воспроизводящих скрытые свойства и связи объектов.

В таких видах работы с детьми соблюдается принцип систематичности, так как природные изменения явлений часто связаны с длительным периодом (например, смена времён года).

Практические методы руководства детьми особо важны в процессе усвоения детьми новых знаний. Существенный момент практических методов – способ постановки задачи. В одном случае детям дают готовый образец («что нужно сделать»), разъясняют и показывают способы его получения («как нужно сделать»). В другом случае детям не дают готовых образцов, а сообщают лишь условия, которым должен удовлетворять сделанный ребёнком объект (постройка, рисунок и т.д.). А остальное ребёнок определяет вначале с помощью воспитателя, а затем сам, исходя из заданных условий.

Детям также предоставляются модели изучаемых объектов, которые в наглядной форме не только показывают существенные связи изучаемых объектов, но и позволяют осуществлять с ними практические действия и овладевать основными способами их преобразования и применяются в тесной связи с показом картин, презентаций, чтением художественной литературы.

3. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы Общие сведения о коллективе детей, педагогов**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, педагоги.

**Основными задачами являются:**

- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья всех воспитанников, включая детей с ОВЗ;

- Создание оптимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие всех воспитанников, формирование основ здоровьесберегающего мировоззрения в группах различной направленности;
- Создание условий, способствующих развитию интереса к сохранению собственного здоровья и социально-личностному развитию воспитанников;
- Укрепление здоровья детей на уровне социального индивида и личности, воспитание ребёнка в качестве стратега собственного здорового образа жизни.
- Обеспечение физической, педагогической и психологической готовности детей к школьному обучению;
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

В ДОУ функционирует 11 групп, из них: 1 - первая младшая группа (2-3 года) общеразвивающей направленности; 10 групп дошкольного возраста (3-7 лет), из них: 6 групп общеразвивающей направленности, 4 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Всего ДОУ посещают 203 воспитанников (данные по детям на 01.09.2021 г.).

Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия

поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

#### Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 руководитель, и 26 педагогов: из них 1 старший воспитатель; 20 воспитателей и специалисты: 1 педагог-психолог и 4 учителя-логопеда.

#### По уровню образования:

Категория работника	Образование высшее			Средне-специальное	Другое
	Магистратура	Педагогическое	Дефектологическое (специальное)		
Заведующий		1			
Старший воспитатель	1				
Воспитатель		12		5	3
Музыкальный руководитель (вакансия)					
Педагог-психолог		1			
Учитель-логопед	2		2		
<b>Итого: 27</b>	<b>3</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

#### По стажу работы:

Категория работников	1-3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Заведующий					1	
Старший воспитатель			1			
Воспитатель	2	0	4	4	1	9
Музыкальный руководитель						
Педагог-психолог						1
Учитель-логопед						4
<b>Итого: 27</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>

#### По итогам аттестации педагогических работников:

Должность	Соответствие занимаемой должности	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Не имеет категории
Заведующий	1			
Старший воспитатель				1
Воспитатель	9	5	4	2
Музыкальный руководитель				

Педагог-психолог		1		
Учитель-логопед		4		
<b>Итого: 27</b>	<b>10 (37%)</b>	<b>10 (37%)</b>	<b>4 (15%)</b>	<b>3 (11%)</b>

Педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах ВИРО и других институтах переподготовки и повышения квалификации (см. график КПК). 100 % педагогов владеют навыками ПК, пройдя обучение на базе ДОУ или освоив компьютер самостоятельно. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещение занятий МРЦ и МУМП, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Таким образом, в ДОУ работают специалисты с высоким уровнем квалификации и имеющие высокий творческий потенциал. Растет процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы Основные положения Целевых ориентиров**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не являются непосредственным основанием при оценке качества образования:

#### **Характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры)**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх простым содержанием, несложными движениями.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **Особенности оценки основных характеристик развития личности ребенка:**

Согласно ФГОС ДО, «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

Оценка результатов освоения детьми примерной образовательной программы «От рождения до школы» регламентируется самой программой. Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной работы с ними.

П.3.2.3 ФГОС: «При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Используемые диагностические программы	Цель	Возраст
Программа «От рождения до школы»		
А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика ребенка»	Коррекционные занятия с детьми	5-7 лет
Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу»	Определение успешности образовательной работы с целью ее дальнейшей коррекции	5-7 лет
Парциальные программы		
Программа «Развитие»: мониторинг познавательного развития.	Определение успешности образовательной работы по направлению с целью ее дальнейшей коррекции	3-7 лет
А.С. Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Сопровождение в период адаптации	2-4 года
О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаева, И.М. Первушина, «Программа поддержки психологического здоровья дошкольника».	Коррекционные занятия с детьми	2-7 лет
С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста».	Коррекционные занятия с детьми	2-7 лет

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

#### 2.2. Основные положения

Данный раздел отражает содержание образовательной работы ООП ДО. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое

развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательной работы с детьми определяется:

- обязательная часть, которая предполагает комплексность подхода с обеспечением развития детей во всех взаимодополняющих образовательных областях, представленная примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» (базовая программа);

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой представлены выбранные и разработанные самостоятельно программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы), методики, технологии, формы организации образовательной работы.

Интеграция парциальных (дополнительных) программ в базовую программу «От рождения до школы» осуществляется при основных условиях:

- не нарушается целостность и методология программы «От рождения до школы» образования в целом;

- не нарушаются определенные СанПин нормы интеллектуальной нагрузки на детей: внедрение идет за счет перераспределения учебного материала базовой программы;

- имеется необходимое методическое обеспечение и условия для внедряемых парциальных программ (или их разделов),

- исключается дублирование: внедрение парциальных (дополнительных) программ (или их разделов) обуславливается необходимостью дополнения отсутствующих в базовой программе разделов образовательной работы, предусмотренных образовательным стандартом.

Дополнительной формой организации образовательной работы с детьми являются дополнительные платные услуги.

Их цель – углубление содержания отдельных направлений деятельности без дублирования базовой программы.

Выбор направлений дополнительных услуг определяется на основе изучения познавательных интересов детей, запросов родителей, потребностей реализации приоритетного направления; программы разработаны педагогами ДОУ на основе методических требований к определенному виду деятельности. Занятия дополнительных платных услуг проводятся 1-2 раза в неделю, во второй половине дня; продолжительность занятия регламентируется возрастными нормами, проводятся с подгруппой детей с учетом принципа ФГОС ДО «свободный вход и выход» в образовательной деятельности.

Педагоги имеют право вносить изменения в программу дополнительной услуги исходя из потребностей конкретной группы детей, не меняя ее основной направленности.

### **Реализация примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**

#### ***Условия реализации программы***

Программа рекомендована к работе с детьми от рождения до 7 лет, в условиях ДОУ реализуется с 1 года до 7 лет (группа раннего возраста - подготовительная группы).

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;



- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, конструктивной, чтения (восприятия) литературы – с учетом регионального компонента.

Для достижения целей Программы необходимы условия:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения (исключение жесткой регламентации знаний детей и предметного централизма в обучении);
- систематическая и целенаправленная поддержка педагогом различных форм детской активности и инициативы;
- направленность на всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств ребенка.

Приоритеты программы:

- Направленность на развитие личности ребенка.
- Патриотическая направленность.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- Нацеленность на дальнейшее образование.
- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа допускает варьирование образовательного процесса, интеграцию парциальных программ (технологий, методик) в зависимости от региональных особенностей и потребностей ДОУ.

### ***Организация образовательной деятельности:***

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций.

Прямая образовательная ситуация	Бытовая ситуация	Косвенная ситуация
---------------------------------	------------------	--------------------

<p>Ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания; цель – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями</p>	<p>Это ситуации повседневной жизни (еды и подготовки к еде, сбора на прогулку и возвращение с нее, свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада); цель - решение бытовой проблемы (одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми и пр.).</p>	<p>Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач</p>
--	--	---

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **познавательное развитие;**
- **социально-коммуникативное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как: игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Образовательная работа с детьми раннего возраста**

Содержание образовательной деятельности определяется возрастными особенностями подготовки к дальнейшему восприятию учебного материала базовой программы «От рождения до школы». П.2.7. ФГОС: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность».

В процессе образовательной работы решаются задачи:

- развивать не только понимание речи, но и понимание инструкций, рассказав взрослых;
- способствовать тому, чтобы речь становилась средством общения ребенка со сверстниками
- формировать наглядно-образное мышление через использование действия с предметами-заместителями как простейшими моделями;
- побуждать формулировать намерение изобразить какой-либо предмет;
- целенаправленно осуществлять сенсорное развитие детей.

ОО	Содержание деятельности	Виды ООД по программе «От рождения до школы»	Парциальные программы
Познавательное развитие	<p>Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности; знакомство с предметами ближайшего окружения. Развитие опыта практического освоения окружающего пространства. Развитие интереса к окружающему миру. Формирование понимания пространственных соотношений средствами конструирования. Реализуется во всех видах деятельности</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Формирование элементарных математических представлений. Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование навыков: самообслуживания, речевого общения, межличностного взаимодействия, культуры поведения. Формирование первоначальных навыков ролевого поведения в игре, совместных игр в группе. Реализуется во всех видах деятельности</p>	<p>Игра</p>	<p>Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации» Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми от 2-х до 3-х лет»</p>

Речевое развитие	Развитие речи как средства общения. Развитие понимания речи и активизация и обогащение словаря. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, слухового внимания. Реализуется во всех видах деятельности.	Развитие речи. Чтение художественной литературы	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»; О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к чтению (восприятию) доступных для понимания художественных произведений, к восприятию иллюстраций. Формирование интереса к действию с изобразительными средствами. Формирование интереса к музыке, движениям под музыку, пению.	Музыка Изобразительная деятельность (лепка, рисование, конструктивно-модельная деятельность). Ознакомление с художественной литературой.	И.А.Новосельцева, И.М.Каплунова «Ладушки»
Физическое развитие	Развитие движений в ходе обучения разнообразным формам двигательной деятельности. Формирование культурно-гигиенических навыков	Физическая культура	С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей»

### Образовательная работа с детьми дошкольного возраста

Образовательные области и их реализация в рамках программы «От рождения до школы» с детьми дошкольного возраста под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы
Познавательное развитие	- развитие познавательно-исследовательской деятельности; - ознакомление с предметным окружением и социальным миром; - формирование элементарных математических представлений; - ознакомление с миром природы.
Социально-коммуникативное развитие	-социализация, развитие общения, нравственное воспитание; -самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - формирование основ безопасности.
Речевое развитие	- развитие речи; - приобщение к художественной литературе
Художественно-эстетическое развитие	- приобщение к искусству; - изобразительная деятельность: рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (декоративная лепка), аппликация; прикладное творчество (бумага, картон, ткань, природный материал); - конструктивно-модельная деятельность (строительный материал, конструкторы); - музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах);

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;</li><li>- физическая культура;</li><li>- подвижные игры.</li></ul>
---------------------	--

## 2.3. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

### Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие в образовательной работе с детьми.

Подход к реализации этой области основывается на следующем теоретическом обосновании. Познание – это процесс деятельности человека, основным содержанием которой является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом — получение нового знания об окружающем мире. Выделяют следующие виды познания: обыденное, научное, философское, художественное, социальное. Ни один из этих видов познавательной деятельности не является изолированным от остальных, все они тесно взаимосвязаны.

Ступени познавательной деятельности ребенка:

1. Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) - ребенок получает информацию о предметах и явлениях окружающего мира с помощью органов чувств;

2. Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение) - опираясь на данные, полученные в результате непосредственного взаимодействия ребенка с окружающим миром, с помощью мышления осуществляется их упорядочение и предпринимается попытка постичь сущность познаваемых предметов и явлений;

Таким образом, человеческое мышление, опираясь на чувственный опыт, путем сравнения, уподобления, обобщения, абстрагирования преобразует чувственный образ, а результаты преобразования фиксирует в знаковой форме. Сущностью процесса познания является получение как можно более объективного, полного и точного знания об окружающем мире.

Движущей силой процесса познания является практика – это активная деятельность ребенка во взаимодействии с окружающим его материальным миром. Характеризуется целенаправленностью, предметно-чувственным характером и социально – преобразовательным характером.

Ведущим структурным компонентом направления является интеллектуальное развитие детей. В его основе лежит теоретическое обоснование линий развития интеллектуальной сферы: академический интеллект, социальный интеллект, эмоциональный интеллект.

Успешность познавательной деятельности определяется следующими компонентами интеллектуальной сферы, в основе которых лежат способности:

<b>Образный компонент</b>	<b>Вербальный компонент</b>
1. Способность воспринимать многообразные свойства, признаки предмета	1. Способность перечислять различные свойства предметов, выделять из них существенные
2. Зрительная память на образной основе	2. Слуховая память на речевой основе
3. Способность обобщать имеющиеся представления о предмете (явлении)	3. Способность обобщать множество единичных понятий при помощи знакомых или самостоятельно подобранных терминов
4. Развитие мыслительных операций аналогии, сравнения, синтеза	4. Развитие мыслительных операций классификации, анализа
5. Эвристичность мышления	5. Критичность мышления

#### Принципы организации процесса познания:

- деятельностный подход,
- интеграция образовательных областей,

- проблемность обучения,
- формирование универсальных учебных действий.

Настоящая программа направлена на развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных, в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по мере реализации задач разных образовательных областей. Основное внимание переносится с содержания обучения (знания, конкретные навыки и умения, осваиваемые детьми) на его средства (каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми). Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, имеют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, с другой развивают общие способности. Способности понимаются как ориентировочные действия, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств образного характера.

**Цель и задачи познавательного развития детей.**

Содержание деятельности направлено на развитие любознательности и познавательной мотивации.

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи в ФГОС:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Направления реализации.**

Развитие мышления, памяти, внимания (различные виды деятельности, вопросы детей, занятия по развитию логики, развивающие игры);

Развитие любознательности (развитие познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности);

Формирование специальных способов ориентации (экспериментирование с природным материалом, использование моделей (схем, символов, знаков) в процессе познавательной деятельности).

Данная ООП ДО предполагает комплексный подход к реализации ФГОС с интеграцией процесса познания во все образовательные области и с ведущей технологией моделирования.

**Интеграция с другими образовательными областями**

Образовательные области	Познавательное развитие
Физическое развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека и совершенствовании физических возможностей человека. В части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Расширение кругозора детей в части элементарных представлений об изобразительном искусстве, о музыке и литературе как видах искусства. Расширение кругозора детей в части элементарных

	представлений о культурном наследии города, области, нации, государства
Социально-коммуникативное	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира и расширения кругозора детей в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности. Формирование первичных представлений о себе, своей гендерной принадлежности, своих чувствах и эмоциях, семье, социуме и государстве, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений. Освоение общепринятых норм и правил культуры межличностных отношений ребенок-взрослый, ребенок-ребенок
Речевое развитие	Формирование представлений о всех компонентах устной речи и речевых нормах, речевом этикете, словесном искусстве. Знакомство с книжной культурой, детской литературой и решение специфическими средствами задач расширения кругозора и формирования целостной картины мира и первичных ценностных представлений

### Программное обеспечение области «Познавательное развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область	Разделы программы «От рождения до школы»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.	Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева; Программа «Мир открытий» («Наш дом природа» Рыжова), Программа «Развитие» (Сенсорное воспитание, Развитие экологических представлений, Развитие элементов логического мышления, Конструирование, Развитие представлений об окружающем мире и о себе, Ознакомление с пространственными отношениями. Развитие элементарных математических представлений) Программа «Развитие математических представлений» («Игралочка») Л.Г. Петерсон И.Э.Куликовская, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование» (программа); Л.Н.Прохорова «Организация	Проекты: «Мир профессий открываем вместе»; «Путешествие с Вологошей по России»; «Искорки Победы»



		экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации».	
--	--	--	--

**Социально – коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта соответствующих видах деятельности**

**Цель и задачи**

Основная цель - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи в ФГОС:**

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование толерантности;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности на основе партнерских отношений и сотрудничества;
- формирование ценностного отношения к своей семье;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование позиции гражданина своей страны

**Направления реализации.**

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Интеграция с другими образовательными областями**

Область	Социально – коммуникативное развитие
Физическое развитие	Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение. Приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.

Художественно-эстетическое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование первичных представлений о читательской культуре и ценностному отношению к печатному наследию. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу впечатлений от прочитанного. Формирование представлений о труде, профессиях работников культуры и искусства. Развитие свободного общения со взрослыми в процессе познавательно-исследовательской деятельности и формирование навыков оценочного суждения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности
Познавательное развитие	Формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и обществе, а также безопасности окружающего мира. Формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности.
Речевое развитие	Формирование культуры речевого общения

### Программное обеспечение области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «От рождения до школы»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Безопасность. Труд. Игра.	Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина «Основы безопасности жизнедеятельности»	Комплексно-тематическое планирование: «Планирование комплексного метода руководства развитием игры».

## **Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности**

### **Цель и задачи.**

Основная цель:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

### **Задачи в ФГОС:**

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Направления реализации.**

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), словообразование.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### **Принципы развития речи**

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

### **Интеграция с другими образовательными областями**

Область	Речевое развитие
Физическое развитие	Решение речевых задач во всех образовательных областях через создание условий для речевой активности детей во всех видах деятельности. Владение речью как средством общения и получения информации. Обогащение активного словаря. Развитие связной,
Художественно-эстетическое развитие	

Социально-коммуникативное развитие	грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и подготовка руки к письму. Формирование образной речи. Формирование планирующей функции речи.
Познавательное развитие	

**Программное обеспечение области  
«Речевое развитие»**

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «От рождения до школы»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДООУ
Речевое развитие	Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой.	Программа О.С. Ушакова, Струнина Е.М. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду (программа, методические рекомендации, конспекты занятий), Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет (программа, методические рекомендации; конспекты занятий)» Программа «Развитие»: «Введение в грамоту и подготовка руки к письму», «Ознакомление с художественной литературой»	Перспективный план работы по развитию речи детей. Программа Л.А. Венгера «Развитие» и парциальная программа О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста»

**Художественно - эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта соответствующих видах деятельности  
Цели и задачи.**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

- Становление эстетического отношения к окружающему миру  
- Формирование элементарных представлений о видах искусства  
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора  
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления реализации.**

Развитие музыкальных и творческих способностей  
Воспитание любви и интереса к окружающему миру, к искусству  
Воспитание толерантности, эмпатии  
Развитие художественных способностей детей

## Интеграция с другими образовательными областями

Образовательная область	Художественно - эстетическое развитие
Познавательное развитие	Становление эстетического отношения к окружающему миру специфическими средствами
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, литературы, изобразительного искусства
Физическое развитие	Развитие физических качеств средствами музыкально-ритмической деятельности
Речевое развитие	Формирование речевых качеств средствами певческой деятельности

## Программное обеспечение области «Художественно - эстетическое развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Образовательная область	Разделы программы «От рождения до школы»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Художественно-эстетическое развитие	Музыка. Изобразительное искусство (рисование, лепка, аппликация). Прикладное творчество. Конструирование. Ознакомление с художественной литературой.	Программа «Ладушки» И.А.Новосельцева, И.М.Каплунова; Программа «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой; Программа «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой; Программа «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной; Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой; Программа «Развитие»: Изобразительное искусство, Конструирование Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (программа, методические рекомендации, конспекты занятий во 2мл - подг. гр.)»	Перспективный план работы по ручному труду программа Л.В. Куцаковой «Конструирование и художественный труд в детском саду» Региональный компонент: знакомство с народным декоративно-прикладным искусством Вологодского края. Сотрудничество с учреждениями культуры города (музейные уроки, целевые экскурсии).

### Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

ФГОС ДО: «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих

деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формировании начальных представлений о некоторых видах спорта, овладении подвижными играми с правилами; становлении целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

#### **Цели и задачи.**

Цель: гармоничное физическое развитие ребенка, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

#### **Задачи:**

Оздоровительные	Образовательные	Воспитательные
охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма,	формирование двигательных умений и навыков,	формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, ценностного отношения к ЗОЖ
всестороннее физическое совершенствование функций организма	развитие физических качеств	разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
повышение работоспособности и закаливание	овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	толерантное отношение к людям с ОВЗ

#### **Направления физического развития:**

<p>Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- связанной с выполнением упражнений;</li> <li>- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;</li> <li>- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;</li> <li>- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений</li> </ul>	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>
---	---	--

## Интеграция с другими образовательными областями

Образовательные области	Физическое развитие
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, совершенствовании физических возможностей человека через занятия физической культурой и спортом.
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу взаимосвязи соблюдения культурно-гигиенических норм со здоровьем человека, по поводу взаимосвязи здоровья и успешности с физическими возможностями; формирование адекватной реакции на физические возможности свои и других людей. Накопление опыта ХБТ и КГН. Формирование первичных ценностных представлений о культурно-гигиенических нормах поведения и их роли в обществе, соблюдение общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни. Приобщение к ценностям физической культуры. Формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности. Формирование толерантного отношения к людям с ОВЗ.
Художественно-эстетическое	Развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности. Развитие эстетического вкуса.
Речевое	Обогащение активного словаря. Развитие мелкой моторики обеих рук. Формирование ценностного отношения к своему и чужому здоровью, к соблюдению гигиенических норм, к физическому самосовершенствованию как части общей культуры через чтение литературы.

### Программное обеспечение области «Физическое развитие»

Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений,	
Образовательные области	Разделы программы «От рождения до школы»	Парциальные программы	Разработки творческой группы ДОУ
Физическое развитие	Физкультура	Программа «Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазыриной; Программа «Старт» Л.В. Яковлевой; Р.А. Юдиной; «Воспитание здорового ребенка» М.Д.Маханева (практическое пособие); «Играйте на здоровье!» Л.Н.Волошина, Т.В.Курилова (практическое пособие)	Проекты: «Мы-Олимпийцы»; Темы: Физкультура и спорт Работа секций и группы ОФП

## 2.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Различные образовательные области Программы интегрируются с другими направлениями развития по формам взаимодействия с детьми. В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей в образовательной деятельности используются индивидуальная и коллективная работа, групповая, подгрупповая, в парах. Во всех образовательных областях широко используются различные формы и методы.

### Формы работы по образовательным областям:

Младший дошкольный возраст (младшие и средние группы)

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- игровая беседа с элементами движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (гимнастика в кроватях, ходьба по рефлекторным и мокрым дорожкам, дыхательная гимнастика, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций, картин</li> <li>- занятия</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- ситуативный разговор</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия игры</li> <li>- досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц</li> <li>- труд в природе</li> <li>- познавательные сказки и реальные рассказы педагога</li> <li>- коррекционно-развивающая работа</li> <li>- занятия по интересам</li> </ul>



Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая ситуация</li> <li>- дидактическая игра</li> <li>- ситуация общения.</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- хороводная игра с пением</li> <li>- обсуждение</li> <li>- составление рассказов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- игра-драматизация</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- упражнения на координацию речи и движений</li> <li>- коррекционно-развивающая работа (по рекомендации учителя-логопеда)</li> <li>- занятия по интересам</li> <li>- коммуникативные ситуации</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- коммуникативные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- занятия по интересам</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу (на участке)</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- игра</li> <li>- экспериментирование со звуками</li> <li>- разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация выставок</li> <li>- музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- музыкально-дидактическая игра</li> <li>- разные виды театров,</li> <li>- игры на фланелеграфе</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- занятия по интересам</li> </ul>

### Старший возраст (старшая группа, подготовительная к школе группа)

Направление развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приём детей на воздухе</li> <li>- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты, ритмика, оздоровительная ходьба и бег)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика после сна</li> <li>- закаливание (воздушное и водное)</li> <li>- физкультурные досуги, игры и</li> </ul>

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта, уход за зубами)</li> <li>- закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>- физкультминутки на занятиях</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- прогулка в двигательной активности</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>	<p>развлечения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- дыхательные упражнения</li> <li>- упражнения на профилактику нарушений осанки и плоскостопия</li> <li>- занятия в кружках и секциях (ОФП)</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> <li>- гимнастика для глаз</li> <li>- самомассаж</li> <li>- совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- проблемная ситуация</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия познавательного цикла</li> <li>- дидактические игры</li> <li>- наблюдения</li> <li>- беседы</li> <li>- экскурсии по участку</li> <li>- исследовательская работа, опыты и экспериментирование,</li> <li>- сюжетно - ролевая игра,</li> <li>- творческая игра,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия</li> <li>- развивающие игры</li> <li>- интеллектуальные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- чтение познавательных книг, просмотр телепередач, диафильмов, картинок</li> <li>- рассказы-загадки</li> <li>- познавательные, досуговые вечера</li> <li>- коррекционно-развивающая работа</li> <li>- занятия по интересам</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по развитию речи</li> <li>- беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- рассматривание</li> <li>- игровая, проблемная ситуация</li> <li>- дидактическая развивающая игра</li> <li>- ситуация общения.</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- хороводная игра с пением</li> <li>- составление рассказов</li> <li>- сюжетно - ролевые режиссёрские игры</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра-драматизация</li> <li>- дидактическая развивающая игра</li> <li>- чтение художественной литературы</li> <li>- интегративная деятельность</li> <li>- проектная деятельность</li> <li>- занятия по интересам</li> </ul>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- формирование навыков культуры общения</li> <li>- театрализованные игры</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- коммуникативные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- трудовые поручения</li> <li>- игры с ряжением</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей</li> <li>- сюжетно-ролевые игры</li> <li>- кружковая работа</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- экскурсии в природу</li> <li>- посещение музеев</li> <li>- рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- организация выставок</li> <li>- слушание соответствующей, возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>- интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкально-художественные досуги</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>- создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- музыкально - дидактическая игра</li> <li>- концерт - импровизация</li> <li>- музыкальная сюжетная игра</li> <li>- занятия по интересам</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

#### **Методы организации детской деятельности**

При организации детской деятельности используются различные методы и технологии: проектирование, моделирование, «ситуация», ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Условие их использования: технология, а также формы и методы организации, должны быть адекватны возрасту детей и актуальны для них.

#### **Проектирование**

Проектирование - это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организатора) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни; производственных, личных, социально-политических.

Проектирование является одним из средств социального, интеллектуального творческого саморазвития всех субъектов образования (и детей и взрослых).

Основной целью проектного метода в ДООУ является развитие свободной творческой личности ребенка, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### Задачи развития:

- 1) Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) Развитие познавательных способностей;
- 3) Развитие творческого воображения;
- 4) Развитие творческого мышления;
- 5) Развитие коммуникативных навыков.

### Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста: В

младшем дошкольном возрасте – это:

- 1) Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- 2) Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- 3) Формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические методы);

В старшем дошкольном возрасте – это:

- 1) Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- 2) Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- 3) Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- 4) Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе исследовательской деятельности.

### **Этапы проектной деятельности**

<b>Этапы проекта</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
I этап	1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта) 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
II этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
III этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
IV этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

### **Задачи воспитателя в работе над детским проектом**

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и сопорой на детский опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

### **Моделирование как ведущий метод развития познавательных способностей**

Основной метод решения образовательных задач в данной ООП – моделирование, напрямую связанный с интеллектуальным развитием и развитием познавательных способностей в частности. Он определен методологией парциальной программы

«Развитие» Учебного центра им. Л.Венгера и предполагает использование наглядных пространственных моделей. Это разного рода эталоны, схемы, модели-символы, словесно задаваемые правила и инструкции. Основной путь развития способностей - это постоянный переход от внешних действий с условными заместителями (схемами, моделями, символами) к действиям в уме.

Центральными задачами развития умственных способностей **во II младшей группе**, являются развитие сенсорных способностей (усвоение сенсорных эталонов и действий с ними) и простейших форм символизации.

**Со средней группы** идет развитие способности к моделированию.

Действия наглядного моделирования постепенно усложняются в зависимости от возраста детей:

- действия замещения (наличие замещаемого и его условный заместитель),
- использование самих моделей: модель дает взрослый в готовом виде, а задача ребенка – с ее помощью решить познавательную задачу,
- построение модели осуществляется самим ребенком: сначала по наличной ситуации, затем по своему замыслу, но в соответствии с заданными условиями.

Сначала действия моделирования осуществляются во внешнем плане. Позднее даже сложные задачи (логические) решаются в основном в уме.

Данная ООП предполагает использование метода моделирования как технологии, т.е. он является базовым в образовательной работе с детьми, предполагает непрерывность и последовательность его применения во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей детей.

Этапы освоения моделирования детьми:

Средняя группа:

Основные типы моделей, которыми овладевают дети, - это моделирование пространственных отношений:

- графический план (ориентирование в пространстве),
- графические модели предметов (конструирование),
- освоение форм символизации (литература)

**Старшая группа:**

Овладение наглядным моделированием проходит по нескольким линиям:

1. Расширение диапазона моделируемых отношений. К моделированию пространственных отношений прибавляется моделирование временных отношений, логических и др.
2. Изменяется степень обобщенности моделируемых отношений внутри каждого типа: учатся строить модели, имеющие обобщенный смысл и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций.
3. Изменение самих наглядных моделей: идет движение от «иконических» моделей (они сохраняют сходство с предметом) к моделям чисто условного изображения (числовая ось, звуковой состав).

**Подготовительная группа:**

Происходит процесс перехода моделирования во внутренний план. Этот процесс проходит этапы:

- построение модели по наличной ситуации,
- построение модели по собственному замыслу, но в соответствии с требованиями задачи.

В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности. Способность к внутреннему планированию представляет ядро умственных способностей (и познавательных в том числе).

### **Метод «развивающая ситуация»**

Развивающие ситуации способствуют развитию ребёнка, где ему предоставляются материалы для анализа, исследования, понимания причин, использования правил, проектирования, переработки информации, осмысления полученных сведений и их практического применения в жизни. У каждого ребёнка проявляются возможности обсуждать, действовать, отображать и дополнять. Ситуация может наполняться разным содержанием и продолжаться на протяжении дня, недели и даже месяца.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, а может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций и чтения книги. В каждой ситуации интегрируются разные задачи в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и виды деятельности с включением самостоятельной деятельности детей.

Социальные ситуации могут возникать спонтанно, а взрослые (педагог и родитель) подхватывают её и насыщают развивающим содержанием в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей. Взрослые могут взять инициативу в свои руки и заранее спланировать развивающую ситуацию: продумать вопросы, подготовить заранее предметно-развивающую среду, которая обеспечивает наиболее успешную реализацию учебно-воспитательных целей дошкольного образования согласно возрасту и индивидуальным условиям.

Структура ситуации может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты:

1. Введение в игровую ситуацию. Детям предлагается ситуация, мотивирующая их к дидактической игре.
2. Актуализация и возникновение трудностей в игровой ситуации. Актуализируется опыт, воспитатель организует предметную деятельность детей.
3. «Открытие» ребёнком (детьми) новых способов действий. Воспитатель использует проблемные методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), организует построение нового знания, которое фиксируется детьми в речи и знаках.
4. Включение нового материала. Воспитатель предлагает игры, в которых новый материал используется совместно с освоенным ранее. (Для развития мотивации детей к учебной деятельности в начальной школе можно поиграть «в школу».)
5. Осмысление содержания игровой ситуации. Воспитатели совместно с детьми фиксируют новый материал и задают вопросы такого типа: «Чем Вы сегодня занимались? Что узнали нового?»

Продолжительность каждой части зависит от того, на какой ступеньки обучения находятся дети (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).

Воспитатель изучает интересы и склонности детей, даёт советы, поощряет общение друг с другом, создаёт условия для саморазвития. И в то же время воспитатель включается в социальную ситуацию, стремясь обогатить её содержанием.

## **Использование ИКТ в образовательном процессе**

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио, кино, видео) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в работе с детьми. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, DVD, различного рода мультимедиа - и аудиовизуальное оборудование.

Педагоги детского сада используют дозированно ИКТ в работе с детьми. Педагогическая практика подтверждает: использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми – оптимальное средство для образования, развития и воспитания дошкольников, начиная с 4 летнего возраста, а также для проведения мониторинга интегративных качеств личности. Сохраняя здоровье и зрение детей, применение ИКТ ограничено по времени: для детей 4-6 лет норма не должна превышать 10 минут. Периодичность занятий 2 раза в неделю. В соответствии с гигиеническими требованиями к организации учебных занятий с использованием новых информационных технологий, длительность работы с компьютером зависит от индивидуально-возрастных особенностей занимающихся.

Использование информационно-коммуникативных компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать ООД более наглядными, интенсивными;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

Наиболее широко ИКТ в нашем детском саду педагоги используются при работе со старшими дошкольниками. Это, как правило, фильмы, детские программы и мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Использование ИКТ в играх, танцах: движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Использование в ООД (например, по познавательному развитию – окружающий мир): слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь и др.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Цель здоровьесберегающих, образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по ЗОЖ;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Направления здоровьесберегающих технологий, применяемые в ДООУ в работе с детьми.

### **1. *Технология стимулирования и сохранения здоровья детей дошкольного возраста:***

- **Динамические паузы**

Динамическая пауза — это пауза в учебной или трудовой деятельности, заполненная разнообразными видами двигательной активности. Предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности. Проводится во время занятий 2-5 минут по мере утомляемости детей во всех возрастных группах.

- **Подвижные и спортивные игры**

Проводятся ежедневно на прогулках, а также в групповой комнате, но подвижные игры со средней степенью подвижности и как часть физкультурного занятия. Проводятся ежедневно во всех возрастных группах.

- **Релаксация**

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. К релаксационным мероприятиям можно отнести: аутотренинг, визуализацию и медитативные техники, прогрессивное мышечное расслабление (релаксация по Якобсону), йога, танцы, ароматерапия и техники дыхания, рисование мандал. Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы. Использует педагог-психолог в своей работе с детьми, а также педагоги групп.

- **Пальчиковая гимнастика**

Пальчиковая гимнастика – упражнения для пальчиков рук. Рука имеет большое "представительство" в коре головного мозга, поэтому пальчиковая гимнастика имеет большое значение для развития ребенка. Проводится ежедневно с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой детей. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

- **Гимнастика для глаз**

Используется ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста.

- **Дыхательная гимнастика**

Проводится ежедневно с младшего возраста в различных формах физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Активизируется кислородный обмен во всех тканях организма, что способствует нормализации и оптимизации его работы в целом.

- **Гимнастика бодрящая**

Проводится ежедневно после дневного сна, форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание, ходьба по коврикам «здоровья» и т.д.

### **2. *Технология обучения правильному и здоровому образу жизни***

- **Утренняя гимнастика**

Проводится ежедневно с детьми с раннего возраста.

- **Физкультурные занятия**

Занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий, требованиями СанПиН и программой, по которой работает ДООУ. Все возрастные группы.

- **Занятия из серии «Азбука здоровья»**

Занятия проводятся в соответствии с возрастом детей и циклограммой совместной деятельности (1 раз в неделю в старшем дошкольном возрасте). Формирование представлений детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развитие умения выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепление основных понятий: «распорядок дня»,



«личная гигиена», «витамины», «полезные продукты», «здоровый образ жизни»; воспитание у детей навыков и потребностей здорового образа жизни.

- **Самомассаж**

Самомассаж проводится в игровой форме сеансами, в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Благоприятствует психоэмоциональной устойчивости к физическому здоровью, тонизирует весь организм.

- **Активный отдых**

Регулярно, в соответствии с планами работы с детьми проводятся физкультурные праздники, досуги, развлечения, дни здоровья.

### **3. *Коррекционные технологии***

- **Технология музыкального воздействия**

Используется в различных формах физкультурно-оздоровительной работы, либо отдельные занятия 2-4 раза в месяц во всех возрастных группах. Используются в качестве вспомогательного средства, как часть других технологий, для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

- **Сказкотерапия**

Используется педагогами в работе с детьми 2-4 занятия в месяц по 30 минут со старшего дошкольного возраста, для психотерапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание.

- **Артикуляционная гимнастика**

Ежедневно используются упражнения для тренировки органов артикуляции.

- **Техника воздействия цветом**

Арт-терапия - это вид психотерапии и психологической коррекции, основанный на искусстве и творчестве. Как специальное занятие используется в работе с детьми 2-3 раза в месяц со среднего возраста.

Использование специальных форм здоровьесберегающих технологий с применением развивающей программы оздоровления, приводит не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников.

## **Игровые технологии**

**Игровая педагогическая технология** - организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

### **Концептуальные основы игровой технологии:**

1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности

- дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий

функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

**Задачи:**

1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровые технологии, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению, прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях».

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится: способом обучения; деятельностью для реализации творчества; методом терапии; первым шагом социализации ребёнка в обществе.

Воспитательное и обучающее значение игры зависит от:

- знания методики игровой деятельности;
- профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
- учёта возрастных и индивидуальных возможностей.

На современном этапе игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии может быть использована: для освоения темы или содержания изучаемого материала; в качестве занятия или его части (*введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля*); как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководство педагога при организации игровой технологии должно соответствовать требованиям:

- выбор игры - зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (*дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые*);
- предложение игры - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);
- объяснение игры - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к игре;
- игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;
- организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.
- развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;
- окончание игры - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Виды педагогических игр очень разнообразны. Они могут различаться:

1. По виду деятельности - двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

2. По характеру педагогического процесса - обучающие, тренировочные, контролируемые, познавательные, воспитательные, развивающие,

диагностические.

3. По характеру игровой методики - игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.

4. По содержанию - музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

5. По игровому оборудованию - настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии - непосредственное и систематическое общение педагога и детей. Её значение:

- активизирует воспитанников;
- повышает познавательный интерес;
- вызывает эмоциональный подъём;
- способствует развитию творчества;
- максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;
- позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровые занятия проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей. Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

## **2.5. Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учитывать ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Все большее распространение получает *инклюзивное воспитание* детей с ОВЗ в условиях специальной группы в массовом детском саду и среди сверстников в обычной

группе. Даже дети со значительными нарушениями могут быть интегрированы по 2-3 человека в обычную группу, но при этом им требуется не только индивидуальный подход, но и специальное обучение.

**Инклюзивное образование** – это такая организация процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-эстетических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и оказывают своим подопечным необходимую специальную поддержку. Все дети имеют равные права, поэтому дело дошкольного образовательного учреждения – найти необходимые ресурсы, чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития, при этом должны учитываться любые индивидуальные особенности детей.

В дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
- изучение медицинской карты ребенка;
- обследование физического развития;
- обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.

Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДООУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Воспитатель:

- Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- Воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- Применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- Консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.
- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

#### Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В ДОУ созданы все условия, чтобы *детям с ОВЗ* было комфортно:

1. Спокойная обстановка, наличие специалистов, возможность индивидуального подхода к каждому ребенку;
2. Наличие специально разработанной адаптированной индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов (сбор информации, индивидуальный план обучения и развития);
3. Позитивный настрой и доброжелательное отношение к ребенку-инвалиду со стороны сотрудников и детей;
4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

Необходимо также организовать активную работу с родителями (законными представителями). Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

- Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
- Дни открытых дверей – родители (законные представители) посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
- Семинары-практикумы – где родители (законные представители) знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
- Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т. п.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и

приобретает право на счастливое детство, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

## **2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Содержание базового образовательного процесса составляют адекватные дошкольному возрасту культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

Содержание совместной детско-взрослой деятельности составляют свободная самостоятельная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды интерактивные игры

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается во все виды

детской деятельности. Основными формами этой деятельности являются беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов, сказок, пересказ, ситуативные разговоры, репортажи, словесные игры, отгадывание загадок и др.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования, коллекционирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Чтение художественной литературы** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Продуктивная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Здесь широко используются проекты эстетического содержания, работа по схемам, алгоритмам.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр идеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)** направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**2. Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**3. Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**4. Музыкально-театральная и литературная гостиная** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**5. Интеллектуальные тренинги** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**6. Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**8. Интерактивные игры** обладают огромными возможностями в формировании социальной активности современного ребёнка, которые позволяют не только поддерживать интерес и давать интегрированные знания дошкольникам, но и способствуют формированию социально активной личности, развивают коммуникативные навыки, самостоятельность и инициативу.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

### Виды или направления детской инициативы:

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- ознакомительная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо - видовые отношения.

На каждой возрастной ступени развития имеется приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- в раннем возрасте это самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;

- 1,5-2 года - самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования;

- 2-3 года - активная самостоятельная исследовательская деятельность с предметами;

- 3-4 года - продуктивная деятельность;

- 4-5 лет - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками;

- 5-6 лет - внеситуативно-личностное общение со взрослым и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива;

- 6-7 лет - расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.



Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Становление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
5. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **2.6. Использование регионального компонента в образовательном процессе**

(реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений)

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы**

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)  
В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских

качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Линии развития	Задачи	Методическое обеспечение	Связь с социумом
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края	Чибицова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей с традиционной - культурой Вологодской области, Череповец, 2007	Посещение ПКиО Центр народных ремесел
художественно-эстетическое	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности	Чибицова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007 Природа и дети – авторы- составители В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Касаткина Е.И. и др. - ВИРО издательский центр , 2007 Чибицова С.М., Акимова Е.В. Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007	Музейное объединение: дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей И.А.Милюткина художественный музей, детский музей; Центр народных ремесел
Познавательное и речевое	Приобщать детей к истории Вологодского края; развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с	Дидактические игры краеведческого содержания. – Архиреева С.В., Касаткина Е.И., ВИРО, издательский центр, 2008; Патриотическое	Музейное объединение: музей природы, дом-музей В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей

	<p>природой</p>	<p>воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «ЦРР – детский сад № 111»), Череповец, 2006; Природа и дети Авторы-составители: В.А.Магомедова, О.Н.Разбегина, Е.И.Касаткина, И.А.Королева. Вологда 2007; Вологодские писатели – детям Авторы: Е.И. Касаткина, Н.А. Реуцкая, В.М. Кузнецова, ВИРО издательский центр 2007г.; Игры – экспериментирования с водой и песком Авторы: С.С. Иванченко, Е.И. Касаткина, ВИРО Издательский центр, 2010г.; Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий Авторы-составители: Е.Н. Баранова, Е.И. Касаткина, Л.И. Омельченко и др., ВИРО Издательский центр, 2009г.; Вологодский лен Авторский коллектив МАДОУ «Детский сад компенсирующего вида №64», ВИРО 2013 г.</p>	<p>И.А.Милютина, МУК «Объединение библиотек»</p>
--	-----------------	--	--

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности</p>	<p>Патриотическое воспитание в детском саду (из опыта работы МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 111»), Череповец, 2006</p> <p>Чибисова С.М., Акимова Е.В.</p> <p>Знакомство детей 5-7 лет с традиционной культурой Вологодской области, Череповец 2007</p> <p>Е.И.Касаткина Игра в жизни дошкольника. - М.: «Дрофа» 2010</p> <p>Играют мальчики.</p> <p>Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др. - М. «Карапуз- дидактика» 2010</p> <p>Играют девочки.</p> <p>Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева и др. - М. «Карапуз- дидактика» 2010</p>	<p>Музейное объединение: музей природы, дом-музей</p> <p>В.В.Верещагина, усадьба Гальских, дом-музей</p> <p>И.А.Милюткина детский музей</p>
---------------------------	---	---	---

**2.7. Приоритетное направление деятельности ДОУ.  
Работа в ДОУ в рамках «Школы профессионального роста воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности 2021-2022 учебный год»**

С 2019 года в МАДОУ «Детский сад № 90» работает «Школа профессионального роста воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи».

Руководитель: Евгения Вячеславовна Соротокина, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 90»;

Соруководители:

Елена Николаевна Ермолина, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 64»;

Ольга Николаевна Груздева, учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 29».

Слушатели школы: воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи с опытом работы менее 5 лет.

Цель работы школы профессионального роста: повышение уровня теоретической, практической и психолого-педагогической компетентности воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в осуществлении коррекционно-педагогического процесса.

Задачи:

1. Обеспечить качество дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Повысить профессиональное мастерство воспитателей групп компенсирующей направленности через эффективное взаимодействие с учителем-логопедом.
3. Распространить передовой педагогический опыт.
4. Развивать творческую инициативу педагогов.

Услуги, предоставляемые школой профессионального роста востребованы широким кругом специалистов ДООУ города Череповца. Участниками мероприятий Школы являются заместители заведующих по ВМР, старшие воспитатели, воспитатели и педагоги-психологи города.

Инфраструктура школы профессионального роста сформирована (обеспечена кураторами, руководителем, специалистом учителем-логопедом и участниками образовательного процесса). Работа ведется в соответствии с перспективным планом, утвержденным Управлением образования мэрии города Череповца, методистом МОУ ДО «ЦДТ и МО» и заведующим ДООУ.

Деятельность ШПР в настоящее время достаточно обеспечена информационными ресурсами. Информация о деятельности ШПР для потенциальных потребителей услуг является доступной, за счет в ДООУ качественного интернет-ресурса и сайта образовательного учреждения.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует современному образовательному уровню, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

## **2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников исоциумом**

### **Подготовка родителей (законных представителей) к сопровождению ребенка дошкольника в рамках его индивидуальной траектории развития**

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей о соответствии развития ребенка задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:
  - физическое развитие;
  - познавательное развитие
  - речевое развитие;
  - социально-коммуникативное развитие;
  - художественно – эстетическое развитие;
- информирование родителей о результатах освоения примерной основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям в процессе индивидуального общения (в сентябре, январе и мае).
- проведение коллективами ДО систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения детьми примерной основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих принципов.
- персонализации получаемой информации. При реализации примерной основной общеобразовательной программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно- речевое, социально-личностное, художественно - эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.
- непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной

основной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- Релевантность информации (англ. relevant - относящийся к делу). Увеличение количества информации не всегда повышает качество решения. Релевантная информация - это данные, касающиеся только конкретной проблемы, человека, цели, периода времени.

- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителями или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### **Физическое развитие**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение городской спартакиады, «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

#### **Познавательное развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей (математическое, логическое, экологическое развитие)

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогами ДОУ.

3. Проведение родителями обследования математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках.

5. Участие родителей в игротеках

6. Просмотр видео и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

#### **Речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.

3. Проведение родителями обследования речи детей помощью специальных тетрадей с печатной основой.

4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам

произведений художественной литературы и участия в литературных праздниках.

5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

#### **Социально - коммуникативное развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

#### **Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

<b>Цель</b>	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в ДООУ и семье
<b>Условия</b>	Создание полифункциональной предметно-пространственной среды с обязательным включением родителей в ее оборудование и оснащение
	Формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства взаимодействия родителей, педагогов и детей
	Осуществление принципа дифференцированного подхода в воспитании и образовании детей с учетом семейной педагогической ситуации и запросов родителей
<b>Средства</b>	Разнообразие форм и методов педагогического просвещения родителей
	Включение родителей в образовательный процесс через совместную с детьми информационно-поисковую, проектную, творческую деятельность, в участие в мероприятиях различного уровня
	Привлечение родителей к общественной форме управления, работа семейного клуба

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях,

содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

### **Взаимодействие с социумом**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования стратегические цели могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с родителями, школой, представителями культуры, здравоохранения.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей позволили спланировать и организовать совместную работу дошкольного учреждения с другими учреждениями города.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: театры и коллективы города, ориентированные на дошкольников, Череповецкий камерный театр, Череповецкое Филармоническое собрание, Комитет по физической культуре и спорту города Череповца и другие учреждения города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.



Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Сфера сотрудничества</b>
Управление образования мэрии города Череповца	Контролирующая функция
Череповецкий филиал АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Курсы повышения квалификации, семинары, конференции, отчеты и т.д.
ПМПК ГОУ «Череповецкого центра психолого-медико-социального сопровождения»	Диагностическая функция
ГОУ ВПО Череповецкий государственный университет, кафедра дошкольного образования	Повышение педагогической квалификации педагогических работников, наставничество студентов кафедры,
БУЗ «ДПП № 1»	Мониторинг состояния здоровья и физического развития дошкольников, осуществление оздоровительной и профилактической работы, осмотры детей специалистами
ГИБДД	Контроль, участие в конкурсах, выставках, консультации, беседы с детьми
Детские сады компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего вида	Городской фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика» (на базе МАДОУ «Детский сад № 90»)
МАДОУ «Детский сад № 64»; МАДОУ «Детский сад № 29».	ШПР МАДОУ в рамках сетевого взаимодействия
Дом музыки и кино «Комсомолец»	Киноклуб «Почемучка»
Первый череповецкий Планетарий	Программы для детей дошкольного возраста
Ярославский театр кукол	Спектакли-концерты
Детский камерный театр кукол г. Саранска	Игровые программы
Череповецкое городское отделение партии «Единая Россия»	Участие в различных творческих ежегодных конкурсах
ЧГО ВОО «Молодая Гвардия Единой России»	Волонтеры ДОУ
Комитет по Физической культуре и спорту мэрии города Череповца	Кросс нации, Лыжня России
Городское Филармоническое собрание	Музыкальные концертные программы

## **2.9. Промежуточные и итоговые результаты образовательной работы**

Ожидания в сфере развития ребенка определяются нормами целевого характера. При этом ребенок рассматривается как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными

целями. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводят педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. Наблюдаемые и фиксируемые тем или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Важным показателем является инициативность.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

### Творческая инициатива

Предполагает включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление.

1 уровень (для 3-4 лет)	2 уровень (для 4-5 лет)	3 уровень (для 6-7 лет)
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p>	<p>Имеет первоначальный замысел; активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p>

<p><b>Ключевые признаки</b> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p><b>Ключевые признаки</b> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощает игровой замысел в продукте словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).</p>
---	---	--

### **Инициатива как целеполагание и волевое усилие.**

Предполагает включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи.

<b>1 уровень (для 3-4 лет)</b>	<b>2 уровень (для 4-5 лет)</b>	<b>3 уровень (для 6-7 лет)</b>
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности без отчетливой цели, поглощен процессом; завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением; название продукта может появиться после окончания процесса.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться в зависимости от того, что получается).</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования - в разных материалах.</p>
<p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель; в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат.</p>	<p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

### **Коммуникативная инициатива.**

Предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи.

1 уровень (для 3-4 лет)	2 уровень (для 4-5 лет)	3 уровень (для 6-7 лет)
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели; ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям, поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий, использует простой договор, не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами.</p>
<p>Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия, комментирует их в речи, но не старается быть понятным; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение; начинает проявлять избирательность в выборе партнера.</p>	<p>Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.</p>

### Познавательная инициатива

Предполагает любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо-видовые отношения)

1 уровень (для 3-4 лет)	2 уровень (для 4-5 лет)	3 уровень (для 6-7 лет)
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного; обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение; стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных</p>
	<p>предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p>	<p>материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p>
<p>Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Ключевые признаки Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений; высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.</p>	<p>Ключевые признаки Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад расположен в индустриальном районе города на улице Вологодская, д. 28. В шаговой доступности от ДООУ расположены «Детский музей»; «Музей природы»; «Историко-краеведческий музей», «Дом музыки и кино Комсомолец»; «Парк имени Ленинского комсомола»; БУЗ ВО «Череповецкая детская поликлиника № 1», МАОУ СОШ № 4 и 22. Неблагоприятными факторами является наличие автотрасс в непосредственной близости от ДООУ.

**Материально-техническое обеспечение Программы отвечает основным требованиям**, в соответствии с которыми соблюдаются необходимые требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, которые включают:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи; для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки, групповых участков необходимым игровым и стационарным спортивным оборудованием, и инвентарем;
- наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала БУЗ ВО «Детская поликлиника № 1»;
- наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности здоровьесберегающего оборудования, рециркуляторов воздуха и бактерицидных ламп, используемых в профилактических целях;
- наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную, образовательно-коррекционную и профилактическую работу с детьми (учителя-логопеды, педагог-психолог, медицинские работники);
- наличие модели здоровьесбережения в ДООУ, модели двигательного режима;
- сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий; здоровьесберегающий стиль общения; образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Общая площадь земельного участка составляет 8466 кв. м. Зелёные насаждения, которые отличаются видовым разнообразием (кустарники, культурные травянистые растения, сорные и луговые травы) занимают - 4752 кв.м., остальная площадь приходится на асфальтовые дорожки и площадки. На территории имеются игровые площадки, где расположены закрытые песочницы, металлическое и деревянное стационарное оборудование.

Состояние материально-технической базы ДООУ соответствует современному образовательному уровню, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Все компоненты предметно-развивающей среды включают необходимые условия для полноценного развития детей, в том числе и социально-личностного:

- Комната конструирования;

- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал.

Кроме того, во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. В группах выделены зоны для снятия детьми напряжения, отреагирования отрицательных эмоций, вся созданная среда в группе способствует комфортному пребыванию в ней детей, для этого используются различные элементы среды, предназначенные для решения задач релаксации, выражения различных эмоциональных состояний: уголки природы, центры песка и воды, уютная мягкая мебель для детей, подушки и т.д.

Для работы педагогического коллектива оборудованы методический кабинет, кабинеты специалистов. Имеется также библиотека методической литературы.

На территории детского сада имеются следующие площадки:

- общая спортивная площадка с беговой дорожкой;
- площадка для обучения правилам дорожного движения;
- групповые участки для игр детей, веранды.

Таким образом, в ДОО присутствует материально-техническая база, грамотно организованная образовательная среда, согласно требованиям программы.

Здание и участок образовательного учреждения, водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания образовательного учреждения, набор и площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствует санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам.

Искусственное и естественное освещение помещений для осуществления образовательной деятельности с детьми, а также их санитарное состояние и содержание соответствуют санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса – это одна из самых важных задач. В нашем детском саду данная задача решается комплексно по нескольким направлениям:

обеспечение охраны труда работников ДОО;

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно - транспортного травматизма и др.);

- обучение детей безопасному поведению (проведение игр на «минутах безопасности»;

- «минутах здоровья», совместная познавательная деятельность, развлечения и др.);

- работа семьями воспитанников (беседы, групповые родительские собрания, участие в конкурсах и выставках по правилам дорожного движения, выставки методической и познавательной литературы по вопросам безопасности);

- материально-техническое обеспечение (пожарная сигнализация, домофон);

- разработан функционал сотрудников ДОО по обеспечению безопасности воспитанников.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении соответствует их предельной наполняемости и гигиеническим нормативам площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Педагогические работники образовательных учреждений проходят периодические бесплатные медицинские обследования.

Организация питания и оздоровления воспитанников в образовательном учреждении ведётся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В дошкольном учреждении, где ребёнок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение и предусматривает

необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп; правильное сочетание его с режимом дня каждого ребёнка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в дошкольном учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребёнка, правильной организацией питания детей в группах; учёт эффективности питания детей.
- введен в режим дня второй завтрак
- В ДОО организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным, перспективным 10-дневным меню, согласованным с ТО «Роспотребнадзор», в соответствии с требованиями СанПиН.
- Продукты питания приобретаются при наличии документов, удостоверяющих качество продуктов в соответствии с ассортиментом основных продуктов питания, утвержденных санитарно – эпидемиологическими нормами.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, за санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов ежедневно осуществляется администрацией ДОО.

Материально-техническая база дошкольного учреждения соответствует педагогическим требованиям, санитарным правилам, обеспечивает многоплановую и разнообразную образовательную деятельность с детьми, позволяет в полной мере реализовать образовательную программу.

Дошкольное учреждение укомплектовано оборудованием, позволяющим в достаточной мере реализовать информационно-коммуникационные технологии:

- компьютеры, ноутбуки, цифровой фотоаппарат, мультимедийная установка, музыкальные центры, принтеры, сканеры и др.

Порядок доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется в соответствии с «Положением о порядке пользования библиотеками и информационными ресурсами, доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников ДОО установлены металлические двери, домофоны. Установлена тревожная кнопка, для обеспечения пожарной безопасности установлены теплотатчики, сигнализация «Стрелец-мониторинг», автоматически подающая сигнал на пульт службы пожарной охраны

### **3.2. Организация образовательного процесса**

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 06.30 до 18.30.

Учебный год: с 1 сентября по 31 мая



Каникулы: зимние во всех возрастных группах продолжительностью 10 дней с 1 по 10 января; летние во всех возрастных группах с 1 июня по 31 августа.

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- В учреждении функционируют группы раннего возраста и группы для детей дошкольного возраста.
- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.
- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается, помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психологической службы.
- Создана система психолого-педагогического сопровождения детей.
- Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.
- Осуществляются дополнительные платные услуги.

Воспитательно-образовательный процесс строится на принципах дифференцированного подхода к детям, развивающего обучения и гуманно-личностной модели общения с детьми.

Кроме того, он сориентирован на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При организации образовательного процесса ДОУ руководствуется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитательно-образовательная деятельность регулируется: режимом дня, учебным планом, циклограммами организованной, совместной и самостоятельной деятельности, комплексно - тематическим планированием.

Организованная образовательная деятельность в группах раннего возраста проводится в утренние и вечерние часы, занятия в младших-подготовительных группах – только в утренние часы (возможны занятия во второй половине дня в старшей группе). В летний период времени (июнь-август) вся деятельность детей проходит на улице (исключение – сон, питание). Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей

### **Образовательная нагрузка**

Согласно СП 2.4.3648-20 регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности зависит от возрастной группы детей:

<b>Возраст детей</b>	<b>Длительность непрерывной ОД</b>	<b>Объем образовательной нагрузки в день</b>	<b>Время в течение дня</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
1-3 года (группа раннего возраста)	10 мин	20 мин (2 занятия)	1 и 2 половина дня	3-4 час.
2-3 года (I младшая группа)	10 мин	20 мин (2 занятия)	1 и 2 половина дня	3-4 час.

3-4 года (II младшая группа)	15 мин.	30 мин (2 занятия) с перерывами в 10мин.	1 половина дня	3-4 час.
4-5 лет (средняя группа)	20 мин	40 мин (2 занятия) с перерывами в 10мин.	1 половина дня	3-4 час.
5-6 лет (старшая группа)	25 мин	45 мин (2 занятия) с перерывами в 10мин.	1 половина дня (возможно 1 занятие во 2 половине дня)	3-4 час.
6-7 лет (подг-я группа)	30 мин	1,5 час (3 занятия)с перерывами в 10мин.	1 половина дня (возможно 1 занятие во 2 половине дня)	3-4 час.

Расписание непосредственно - организованной деятельности составляется на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, включает расписание непосредственно - организованной деятельности в каждой возрастной группе по физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию дошкольников.

#### **Пояснительная записка к учебному плану. Учебный план.**

Учебный план составлен в соответствии с Уставом ДОУ и внесенных изменений (дополнений), лицензии на право осуществления образовательной деятельности и требований СанПиН.

Программное обеспечение образовательного процесса **по реализуемой комплексной образовательной программе: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой** имеется в полном объеме, осуществляется согласно разделов программы и реализуемых направлений работы ДОУ:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие;

Для решения всех поставленных целей и задач дополнительно реализуются парциальные программы освоения специальных областей знаний, методики и технологии совместимые с целями и задачами программы по следующим направлениям работы ДОУ:

- **Физическое развитие**
  - «Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазыриной;
  - «Старт» Л.В. Яковлевой; Р.А. Юдиной;
- **Познавательное развитие**
  - «Развитие» Л.А. Венгера;
  - «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- **Речевое развитие**
  - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»

О.С.Ушаковой;

- **Социально-коммуникативное развитие**
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Н.Н. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

- **Художественно-эстетическое развитие**
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;
- «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой;
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

В базовой (инвариантной) части представлены реализуемые разделы программы «От рождения до школы», обозначено количество непосредственно-образовательной деятельности в неделю, определено продолжительностью с учетом норм и требований СП 2.4.3648-20.

Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми: первая младшая группа – 10 минут, вторая младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут, в первой младшей группе проводятся два занятия в день по подгруппам (утром и вечером), во второй младшей группе проводятся 2 занятия (утром), в средней группе – 2 занятия (утром), в старшей группе – 3 занятия (утром и (вечером 2-3 раза в неделю), в подготовительной группе – 3 занятия (утром и (вечером 2-3 раза в неделю).

Выделение национально-регионального компонента обусловлено решением задач программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и основательным подходим к решению задач образования детей на основе регионального компонента.

Выделение вариативной части учебного плана обусловлено реализацией программ по дополнительному образованию на основании Закона РФ «Об образовании» п.6 ст.14.

В связи с равномерным распределением учебной нагрузки на детей в учебный план включены: плавание (в дошкольных группах).

Количество занятий в неделю соответствуют нормам СП 2.4.3648-20:

– ранний возраст – 8, первая младшая группа – 8, вторая младшая группа – 10, средняя группа – 10, старшая группа - 11, подготовительной группе – 13.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста реализуется на основании Закона РФ «Об образовании» п.6.ст.14 и в соответствии с уставными целями и задачами. Отбирая содержание дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Существенным моментом является то, что дополнительное образование не второстепенно по отношению к базовому, оно логично продолжает его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Органичное сочетание базового и дополнительного образования помогает не только развитию отдельного ребенка, но и всего ДОУ в целом, служит созданию единого образовательного пространства. Реализация дополнительного образования способствует разноплановому развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

### **Учебный план организованной образовательной деятельности**

Образовательные области	Наименование программы	Группа					
		Ранний возраст	I младшая	II младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Обязательная часть программы</b>							
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	1		1	1	1	1
		-		1	1	1	2
Речевое развитие	Развитие речи Грамота	1		1	1	1	1
		-		-	-	-	1
Физическое развитие	Физическая культура (в помещении)	2		2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2		2	2	2	2
	Рисование	1		1	1	2	2
	Лепка	1		0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-		0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок ив семье и обществе. Самообслуживани, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Программа предполагает организацию данной деятельности в рамках организационной образовательной деятельности.					
<b>Всего</b>		<b>8</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>

#### Использование помещений ДОУ для образовательной работы с детьми

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
	Музыкальные занятия, утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп

Музыкальный зал	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
Спортивный зал	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Физкультурные занятия	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Воспитатели, дети всех возрастных групп
Комната конструирования	Организованная образовательная деятельность с детьми по конструированию	Воспитатели, дети дошкольных групп
	Совместная деятельность с детьми дошкольных групп по художественному конструированию	Воспитатели, дети дошкольных групп

### 3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, ведущий вид деятельности – игра; соблюден баланс между разными видами активности детей, чередование умственной и физической активности. Также учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

#### Режим дня ранний возраст (холодный период времени)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Игры самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.10 – 9.20
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	
2.Организованная образовательная деятельность	2. 9.20 – 9.30 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50

Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
ранний возраст (теплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Игры самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	9.40 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
первая младшая группа (холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.30

Игры самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	1.9.00 – 9.10
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.10 – 9.20
2.Организованная образовательная деятельность	2. 9.20 – 9.30 (по подгруппам)
Игры, самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

### Режим дня

первая младшая группа (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Подготовка к завтраку	8.00 – 8.30
Игры самостоятельная деятельность	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	9.40 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
вторая младшая группа (холодный период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.03 – 8.35
Игры самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.15 – 9.25
2.Организованная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
вторая младшая группа (теплый период года)

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, прогулка	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку	8.03 – 8.35
Игры самостоятельная деятельность	8.35 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.15
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.15 – 9.25
2.Организованная образовательная деятельность	9.25 – 9.40
Игры, самостоятельная деятельность	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00



Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	10.00 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05 – 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
**средняя группа (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.45
Игры самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.20 – 9.30
2.Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
**средняя группа (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, прогулка	6.30 – 8.00
Утренняя гимнастика на улице	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку	8.10 – 8.45
Игры самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.20 – 9.30
2.Организованная образовательная деятельность	9.30 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры,наблюдения, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	10.10 – 12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30– 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
**старшая группа (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.45
Игры самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.25 – 9.35
2.Организованная образовательная деятельность	9.35 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00 – 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25

Подготовка к прогулке, прогулка	10.25 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
**старшая группа (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, прогулка	6.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 8.45
Игры самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.25
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.25 – 9.35
2.Организованная образовательная деятельность	9.35 – 10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00– 10.15
Второй завтрак	10.15 – 10.25
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры,наблюдения, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	10.25 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность.	15.30– 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня**  
**подготовительная группа (холодный период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.50
Игры самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.30 – 9.40
2.Организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.10
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность)</i>	10.10 – 10.20
3. Организованная образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50 – 11.00
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность, кружковая работа	15.30 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

**Режим дня подготовительная группа (теплый период года)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, прогулка	6.30 – 8.20
Утренняя гимнастика на улице	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку	8.30 – 8.50
Игры самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
1.Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность детей)</i>	9.30 – 9.40
2.Организованная образовательная деятельность	9.40 – 10.10
<i>Перерыв (самостоятельная деятельность)</i>	10.10 – 10.20

3. Организационная образовательная деятельность	10.20 – 10.50
Игры, самостоятельная деятельность	10.50 – 11.00
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми), возвращение с прогулки	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игра, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30– 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная детская деятельность, уход детей домой	18.00 – 18.30

### Модель двигательного режима

№	Виды деятельности	Особенности организации					
		Ранний возраст	I мл.гр	II мл.гр.	Средн.гр.	Старш.гр.	Подг.гр.
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия							
1.1	Утренняя гимнастика	4-5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин	
1.2	Физкультминутка		3-5мин	3-5 мин	3-5 мин	3-5 мин	
1.3	Подвижные игры на прогулке	6-10 мин	6-10мин	10-15мин	15-20мин	20-25мин	
		Не менее 2-4 раз в день					
1.4	Оздоровительная ходьба, оздоровительный бег	100 м	200-300м	3-7мин 500м	7мин 500-600м	7-12мин 800-1000м	
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	5-10мин	5-10мин	10-12мин	12-15мин	12-15мин	
		Ежедневно на прогулке					
1.6	Закаливание	20мин	20мин	20мин	20мин	20мин	
1.7	Корректирующая гимнастика после дневного сна	10мин	15мин	20мин	25мин	25мин	
2. Организованная образовательная деятельность							
2.1	физкультура	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин	
		2р\неделю	3р\неделю	3р\неделю	2+1зан. на улице	2+1зан. на	

						улице
2.2	Спортивные игры			Целенаправленное обучение педагогом не реже 1р\нед		
2.3	Спортивные упражнения	Велосипед, самокат				
		5мин, 15мин	8-12мин	8-15мин	8-	
		10мин	10мин 20мин	15мин		
Целенаправленное обучение не реже 1\рнед						
2.4	Динамические паузы (ОФП)			15-20мин 30мин 2р\нед	20-25мин	25-
2.5	Оздоровительные паузы (ФОК)			20мин 2р\нед	25мин	30минг
2.6	Двигательная разминка			7-10 мин. между однотипными занятиями		
<b>3. Самостоятельная двигательная активность</b>						
Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.						
<b>4. Физкультурно-массовые мероприятия</b>						
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	Осенние, зимние, летние каникулы				
4.2	Физкультурный досуг	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
		1-2 р\мес.				
4.3	Физкультурно-игровые праздники на открытом воздухе		40мин	40мин	60-90мин	60-90мин Осень-весна – 2 р. Лето - ежемесячно
4.4	Участие в городских спортивных мероприятиях.		По плану			

### **Расписание и циклограммы организованной образовательной деятельности**

Расписание организованной образовательной деятельности (см. приложение)

Проведение организованной образовательной деятельности:

- ранний возраст – по подгруппам,
- младший и средний возраст - фронтально и по подгруппам, в зависимости от вида деятельности и темы занятия,
- старший возраст – фронтально.

В зависимости от темы образовательная деятельность может проходить в различных формах (игровой форме, партнерском взаимодействии, работе в подгруппах и пр.) При необходимости с детьми проводится индивидуальная работа.

При необходимости, если того требует тема и вид деятельности, образовательная деятельность проходит за пределами здания ДОУ: занятия на экологической тропе ДОУ, ориентирование в пространстве на открытой местности (прогулочные участки и территория ДОУ), занятия-экскурсии по улицам и объектам города, музейные уроки,

занятия в библиотеке. С целью расширения кругозора детей, их социализации, поддержки и развития детской инициативы заключены договоры на плановое экскурсионное обслуживание с Городским музейным объединением, договор о сотрудничестве с МАОУ СОШ № 4.

### Примерная циклограмма образовательной работы с детьми на летний период

	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст
понедельник	Музыкально е9.30-9.40	Музыкаль ное9.50- 10.05	Физкульту ра10.00- 10.20	Физкульту ра10.45- 11.10
	Совместная деятельность в течение дня по циклограмме			
вторник	Физкультур а9.30-9.40	Физкульт ура10.30- 10.45	Музыкальн ое10.00- 10.20	Музыкальн ое10.45- 11.10
	Совместная деятельность в течение дня по циклограмме			
среда	Праздники, развлечения, досуги (музыкальные, спортивные, игровые)			
четверг	Музыкально е9.30-9.40	Музыкаль ное10.30- 10.45	Физкульту ра10.00- 10.20	Физкульту ра10.45- 11.10
	Совместная деятельность в течение дня по циклограмме			
пятница	Физкультур а9.30-9.40	Физкульт ура10.30- 10.45	Музыкальн ое10.00- 10.20	Музыкальн ое10.45- 11.10
	Совместная деятельность в течение дня по циклограмме			

### Примерная циклограмма совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности детей

	1-я половина дня	2-я половина дня
Понедельник	Конструктивно-строительные игры. Индивидуальная работа по результатам диагностики Наблюдения и труд в уголке природы	СХД и ручной труд Спортивный досуг\секция (по графику) Подготовка к ООД (предварительная работа) Чтение художественной литературы, прослушивание грамзаписей и аудиозаписей спектаклей, просмотр диафильмов и видео.
Вторник	Звуковая культура речи и развитие речи (по результатам обследования), Речевые игры (+пальчиковые игры) Индивидуальная работа по разделам программы. Индивид. лично-ориентированные беседы	Игра с\р, режиссерская игра Досуг музык.\Кружок музык. Досуг групповой Рассматривание иллюстраций, буклетов, просмотр диафильмов по различным тематикам. Подготовка к ООД (предварительная работа)

Среда	Развивающие н\п игры. Индивидуальная работа по разделам программы Игры на ориентирование, игры спорт.малой подвижности	Игра с\р. Режиссерская игра Досуг музык. \Кружок музык.Досуг групповой Игры на общение, д\и по социально- нравственному воспитанию, беседы наэтические темы. Подготовка к ООД
Четверг	Дидактические игры по разделам программы Индивидуальная работа по разделам программы. Индивид. работа по рекомендациямпедагога-психолога	Познавательное чтение. Экспериментирование, опыты Развивающие игры Подготовка к занятиям
Пятница	Музыкально-дидактические игры, слушание музыкальных записей разныхжанров Разучивание стихов Беседы о ЗОЖ и ОБЖ (ППБ, ПДД)	Хозяйственно-бытовой труд Кружки по интересам Театрализация, драматизация Подготовка к занятиям

Ежедневно на прогулке: наблюдения и экспериментально-опытническая деятельность,

труд, подвижные игры и игры малой подвижности, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, индивидуальная работа, оздоровительные бег и ходьба.

По расписанию на прогулке: динамические паузы, физкультурные занятия в старшей иподготовительной группах, целевые прогулки.

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий дошкольного учреждения подчинено единой образовательной теме. Тема – ограниченная область знаний, выделяемая на основе наблюдения познавательных потребностей и интересов детей и реализуемая в различных формах работы. При выборе темы и содержания образовательной деятельности педагог так же учитывает принцип сезонности, календарь праздничных дат и народный календарь, проблемные зоны, выявленных в ходе педагогического мониторинга (индивидуализация образования)

Примерно, реализация темы длится в течение недели, подведение результатов работы идёт через организацию итогового мероприятия: развлечения, выставки и т.д.

В работе по теме обязательно участвуют родители воспитанников. С содержанием образовательной деятельности и предложенными воспитателями, и детьми вариантами взаимодействия они могут ознакомиться из информационного материала, который оформляется еженедельно в родительском уголке и на сайте детского сада.

#### **Циклограмма массовых мероприятий и досуговых форм работы с детьми**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программу «От рождения до школы» включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», где обозначены досуговые мероприятия с детьми. Помимо них в ДОУ предусмотрены общие массовые мероприятия, связанные с важными событиями социальной жизни:



срок	ответственные	
	Музыкальные руководители	Педагоги
сентябрь	День знаний Организация и проведение	
октябрь	День пожилого человека Организация и проведение	
	Организация и проведение Подбор п\игр	
ноябрь	Каникулы: День здоровья Музыкальное сопровождение Организация, проведение	
	День матери Организация и проведение	
декабрь	Развлечения (тематические занятия) досуг Организация, проведение	День отца Спортивный Организация, проведение
	Организация, проведение	Новогодние утренники Подбор п\игр
январь	Каникулы: День здоровья Зимнее многоборье (соревнования) Организация, проведение	
февраль	Развлечения (средний возраст) Организация, проведение	День защитника Отечества Спортивные праздники (старш.возр) организация, проведение
март	Мамин праздник Организация и проведение Подбор п\игр	
	Каникулы: Проводы зимы (улица) Совместная организация и проведение	
апрель	День смеха Совместная организация и проведение	
	Веснянка Организация и проведение Подбор п\игр	
май	Выпускные балы Организация и проведение	Подбор п\игр День семьи (15.05) (воспитатели групп)
июнь	День защиты детей (улица) Совместная организация и проведение	
	Фольклорный праздник «Березка» (улица) Совместная организация и проведение	
июль	Спортивный праздник «Сильные и ловкие» (улица) Совместная организация и проведение	
август	Спортивное ориентирование (улица) Совместная организация и проведение	

Помимо мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, детский сад ежегодно участвует в:

- Городском фестивале «Вологодчина родная», который проходит ежегодно при участии специалистов Дворца Культуры Metallургов. Дети участвуют в номинации «Ой, песня русская, родная».

- Городских конкурсах «Война глазами детей», «Знатоки родного края» детской научно –практической конференции «Юные исследователь», и др.

Традиционным стало проведение Спартакиады для детей внутри детского сада, и участие в городских спартакиадах среди ДООУ по различным видам основных движений.

### **Программно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение, организация и оснащение предметно-развивающей среды в групповых помещениях соответствуют требованиям ФГОС, СанПиН, программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивают реализацию выбранных разделов парциальных (дополнительных) программ.

#### Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»:

1. Обязательные методические пособия (программы, планы, диагностики, рекомендации и пр.)
2. Пособия (демонстрационные и раздаточные), указанные в планах занятий.
3. Хрестоматия по литературе и тексты изучаемых произведений, литература для познавательного чтения.
4. Справочная, энциклопедическая литература, видеоматериалы для детей.
5. Рабочие тетради для детей по разделам.
6. Материалы для мониторинга и диагностический инструментарий.

#### Методическое оснащение парциальных программ:

1. Парциальные программы.
2. Методические рекомендации по их реализации в рамках программы «От рождения до школы» и перспективное планирование.
3. Пособия к реализуемым разделам.

### **3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений сориентирована на требования ФГОС, СанПиН и рекомендации программы «От рождения до школы». С целью рациональности использования ограниченного пространства группового помещения ООП рекомендует ориентироваться на принцип комплексирования и свободного зонирования, а именно: создавать в группе своего рода «помещения», в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Место, организация, оснащение и санитарное состояние

«помещений» отвечают методическим требованиям и требованиям СанПиН. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей, методическим требованиям и требованиям раздела программы.

Система развивающей предметно-пространственной среды, используемая в образовательной деятельности ДООУ, строится с соблюдением следующих принципов:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех

составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства; доступности для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- безопасности предметно-пространственной среды который предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В систему предметно - развивающей среды входят дополнительные помещения, использование которых позволяет значительно расширить поле образовательной деятельности, повысить её качество и разнообразие

Функциональные помещения группы	Оборудование по разделам программы
Кабинет	Дидактические материалы и пособия для детей, используемые в организованной и совместной учебной деятельности по всем разделам программы. В младшей группе – уголок сенсорики.
Мастерская	Конструирование (конструкторы и строительные наборы разных размеров и модификаций), ориентировка в пространстве (планы, карты, схемы, чертежи), некоторые материалы по математике.
Изостудия	Изодеятельность (материалы по рисованию, лепке, аппликации)
Театр	Художественная литература (библиотека), разные виды театров, музыкальные инструменты и игры.
Уголок природы	Ознакомление с природой, экология. Растения комнатные, уличные высадки. Наборы природного материала. Лаборатория. Дневники наблюдений.
Уголок для сюжетно-ролевой и других игр	Игрушки и игры (в том числе сюжетно-ролевые, познавательно-развивающие игры, игры из разных разделов – сенсорика, математика, экология, логика. грамота и т.д.) Режиссерские игры.
Уголок уединения	Оформление по усмотрению педагогов и рекомендациям педагога-психолога.
Физкультурный уголок	Оборудование для физической активности, закаливающих процедур и профилактические мини-тренажеры.
Приемная	Информационные стенды для родителей, включающие: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы по ознакомлению с направлениями деятельности в рамках программы «От рождения до школы» и воспитательно-образовательной работе с детьми в целом,</li> <li>- рекомендации для родителей по участию в текущей образовательной работе с детьми;</li> <li>- рекомендации специалистов ДОУ.</li> <li>- Выставки детских работ.</li> <li>- информационные сведения ДОУ.</li> </ul>

## Структура развивающей предметно - пространственной среды ДОУ

Методический кабинет:			
Библиотека методической литературы, детской литературы, видеотека.			
Физкультурно-оздоровительный комплекс		Учебно-развивающий комплекс	
Спортивная площадка: – полоса препятствий,	Спортивный зал: – спортивно-игровые модули, – спортивный комплекс, – оборудование для спортивных игр, – гимнастическое оборудование,	Групповые помещения Организация, оборудование и оснащение - в рамках требований ООП	Музыкальный зал: – музыкальные занятия, – спектакли, – праздники и развлечения, - просмотр видео-презентаций, фильмов
спортивно-игровое оборудование			с гримерной: - спектакли, – праздники и развлечения, Комната конструирования: - занятия по конструированию; - строительные игры
Территория ДОУ и групповые участки – стационарное игровое и спортивное оборудование – площадка (рекреация) для проведения подвижных игровых развлечений,	Медицинский кабинет – оказание первой помощи – профилактические прививки – антропометрия	Территория ДОУ и групповые участки – оборудование для игр и наблюдений – клумбы	Коридоры ДОУ: -уголок природы, -выставочная стена, -уголок пешехода, -информационные стенды.
	Кабинет психологической службы Диагностико-профилактическая помощь		Кабинет музыкальных руководителей

### Источники финансирования, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы

В качестве источников финансирования реализации программы используются:

- бюджетные средства;

- внебюджетные средства (благотворительная помощь физических и /или юридических лиц, доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг).

Данные средства расходуются на:

- техническое оснащение (мультимедийная установка, ламинатор, переплетный аппарат и др.);
- оснащение современными информационными технологиями (электронная почта, Интернет, факс);
- оснащение оргтехникой (принтеры, сканеры, ксероксы);
- программно-методическое обеспечение;

Таким образом, в ДОО имеются все необходимые условия для успешной реализации основной общеобразовательной программы.

#### 4. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа для детей дошкольного возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №90» г. Череповца ориентирована на следующие категории воспитанников:

Возраст воспитанников	Возможная форма получения образования	Нормативный срок обучения по Программе
Ранний возраст 1 года – 3 лет	- группа раннего возраста (1 - 2 года)	6 лет
Дошкольники 3 – 7 лет	- первая младшая группа (2-3 года)	5 лет
	- вторая младшая группа (3-4 года)	4 года
	- средняя группа (4-5 лет)	3 года
	- старшая группа (5-6 лет)	2 года
	- подготовительная к школе группа (6 – 7 )	1 год

**Содержание образовательной деятельности разрабатывается в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:**

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач **определенных видах деятельности.**

*Для детей раннего возраста (1-3 года) это:*

- **предметная деятельность** и игры с составными и динамическими игрушками;
- **общение с взрослыми;**
- **совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого;
- **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- **двигательная деятельность**

*Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) это:*

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую

- деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
  - **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
  - **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
  - **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

В основной общеобразовательной программе прописана организация работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов и родителей (законных представителей) помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать. В дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, а воспитатель знакомится с полученными ими данными.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями. Учитель-логопед:
- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в

самостоятельную речь, подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);

- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др. Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;

- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);

- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;

- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;

- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В ДОУ созданы все условия, чтобы детям с ОВЗ и детям-инвалидам было комфортно:

1. Спокойная обстановка, наличие специалистов, возможность индивидуального подхода к каждому ребенку;

2. Наличие специально разработанной адаптированной индивидуальной программы реабилитации для детей-инвалидов (сбор информации, индивидуальный план обучения и развития);

3. Позитивный настрой и доброжелательное отношение к ребенку-инвалиду со стороны сотрудников и детей;

4. Создание развивающей предметно-пространственной среды. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в детском саду важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что будет способствовать активному участию детей в жизни коллектива.

#### **4.2. Используемые примерные программы.**

Программное обеспечение образовательного процесса по реализуемой комплексной образовательной программе: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой имеется в полном объеме, осуществляется согласно разделов программы и реализуемых направлений работы ДОУ:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие

- Художественно-эстетическое развитие;

Для решения всех поставленных целей и задач дополнительно реализуются парциальные программы освоения специальных областей знаний, методики и технологии совместимые с целями и задачами программы по следующим направлениям работы ДОУ:

- Физическое развитие
  - «Физическая культура – дошкольникам». Л.Д. Глазыриной;
  - «Старт» Л.В. Яковлевой; Р.А. Юдиной;
  - «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т.И. Осокиной
- Познавательное развитие
  - «Развитие» Л.А. Венгера;
  - «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- Речевое развитие
  - «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушаковой;
- Социально-коммуникативное развитие
  - «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Н.Н.Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- Художественно-эстетическое развитие
  - «Конструирование и ручной труд в детском саду» Л.В. Куцаковой;
  - «Тутти» А.И. Бурениной, Т.Э. Тютюнниковой;
  - «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;
  - «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
  - «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной;

При организации детской деятельности используются различные методы и технологии: проектирование, моделирование, «ситуация», ИКТ, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии. Условие их использования: технология, а также формы и методы организации, должны быть адекватны возрасту детей и актуальны для них.

### **Целевой раздел**

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей региона, муниципалитета и образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 90» разработана на основе ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» // Под общей ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой,



М.А. Васильевой//, которая задает базисное содержание дошкольного образования, обеспечивающее поддержку индивидуальности каждого ребенка. Программа реализуется с детьми от 1,6 года до поступления в школу (7-8 лет).

В обязательную часть программы включены парциальные программы по речевому, познавательному, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию дошкольников.

А также парциальной программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгера, которая направлена на развитие у детей умственных и художественных способностей. Л.А. Венгер считал способности ориентировочными действиями, которые образуются и проявляются тогда, когда ребенок использует существующие в культуре средства. В дошкольном детстве эти средства носят образный характер и представляют собой эталоны, схемы, модели, символы.

Специальные развивающие задачи по освоению различных видов средств предлагаются ребенку в разделах программы в контексте дошкольных видов деятельности (игра, рисование, конструирование и т.д.) В теории деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов) особое значение придается ведущей деятельности, которой в дошкольном детстве является игра. В ней ребенком «проживаются» определенные ситуации, соединяется его эмоциональный и познавательный опыт.

Большое внимание в программе уделено развитию собственно познавательной деятельности ребенка и его творческих способностей. Основным условием развития личности детей является наличие привлекательных видов деятельности, предоставление возможности проявлять инициативу, внимание и уважение со стороны взрослых к каждому ребенку и взаимоотношениям детей, подлинное сотрудничество взрослого с детьми.

Развивающие занятия активизируют сотрудничество детей друг с другом. Занятия построены таким образом, что предусматривают взаимодействие детей (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий).

Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения. И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом государственной политики в вопросах сохранения и укрепления здоровья нации, сохранения природного наследия, запросов родителей, потребностей и интересов дошкольников, сложившихся в дошкольном учреждении традиций, накопленного многолетнего опыта в области оздоровления и экологического образования дошкольников, а также эффективного взаимодействия с социальными партнерами.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержание Программы дополнено:

- парциальными программами по ознакомлению дошкольников с региональным компонентом.

Содержание Программы отвечает требованиям методологического и методического единства программного обеспечения.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОО, реализуемой примерной основной программой дошкольного образования «От рождения до школы» на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, а также социума.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: всестороннее и целостное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических

особенностей.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Примерная основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В основе основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- реализацию принципа развивающего обучения;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования с учетом принципа интеграции;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы созданы следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

К основным принципам формирования Программы относятся:

1. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Приобщение детей к социокультурным нормам осуществляется с учетом особенностей Вологодского края. Осуществляется отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для Вологодского края, города Череповца:

- особенности природы;
- люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
- люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране, и за её пределами.

Демонстрируется то, что наличествует в родном крае, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Особое внимание обращается на эмоциональное развитие детей, чтобы при проведении этой работы развивались и воспитывались чувства детей.

2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности.

3. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

4. Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В дошкольном возрасте чрезвычайно важно непрерывное накопление ребёнком культурного общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, физических, художественно-эстетических и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Эффективное взаимодействие всех участников педагогического процесса требует многообразия и вариативности содержания и форм работы, используемых в ДОУ и семье.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

#### **Содержательный раздел**

Содержание основной общеобразовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

• физическое развитие  
Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка)

#### **Организационный раздел.**

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует современному образовательному уровню, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Все компоненты предметно-развивающей среды включают необходимые условия для

полноценного развития детей, в том числе и социально-личностного:

- Кабинет дополнительного образования
- Комната конструирования;
- Музыкальный зал;
- Физкультурный зал.

Кроме того, во всех группах созданы необходимые условия для комфортного пребывания детей в детском саду и их всестороннего развития. В группах выделены зоны для снятия детьми напряжения, отреагирования отрицательных эмоций, вся созданная среда в группе способствует комфортному пребыванию в ней детей, для этого используются различные элементы среды, предназначенные для решения задач релаксации, выражения различных эмоциональных состояний: уголки природы, центры песка и воды, уютная мягкая мебель для детей, подушки и т.д.

Для работы педагогического коллектива оборудованы методический кабинет, кабинеты специалистов. Имеется также библиотека методической литературы, периодически обновляющаяся новинками. Все кабинеты оснащены современным оборудованием.

На территории детского сада имеются следующие площадки: общая спортивная площадка с беговой дорожкой, площадка для обучения прыжкам в длину, для обучения правилам дорожного движения, уголки сада и леса, групповые участки для игр детей, веранды.

Таким образом, в ДОУ присутствует материально-техническая база, грамотно организованная образовательная среда, согласно требованиям программы.

Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя, часы работы с 6.30 до 18.30  
Учебный год: с 1 сентября по 31 мая

Каникулы: зимние во всех возрастных группах продолжительностью 13 дней с 1 по 14 января; летние во всех возрастных группах с 1 июня по 31 августа

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности:

- В учреждении функционирует 3 группы раннего возраста и 14 групп для детей дошкольного возраста.
- Действует система физкультурно-оздоровительной работы
- Используется региональный компонент в образовательном процессе
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны психологической службы
- Создана система психолого-педагогического сопровождения детей
- Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка

Осуществляются дополнительные платные услуги. Воспитательно-образовательный процесс строится на принципах дифференцированного подхода к детям, развивающего обучения и гуманно-личностной модели общения с детьми.

Кроме того, он сориентирован на Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

При организации образовательного процесса ДОУ руководствуется СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Воспитательно-образовательная деятельность регулируется: режимом дня, учебным планом, циклограммами организованной образовательной деятельности в режимных моментах, комплексно - тематическим планированием.

Организованная образовательная деятельность в группах раннего возраста проводится в утренние и вечерние часы, занятия в младших-подготовительных группах – только в утренние часы (возможны занятия во второй половине дня в старшей группе). В

летний период времени (июнь-август) вся деятельность детей проходит на улице (исключение – сон, питание). Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей.

Расписание непосредственно - организованной деятельности составляется на основе санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, включает расписание непосредственно - организованной деятельности в каждой возрастной группе по физической культуре, музыкальному воспитанию, занятия в бассейне, по познавательно-речевому развитию, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию.

Учебный план составлен в соответствии с Уставом ДОО и внесенных изменений (дополнений), лицензии на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации, реализуемых образовательных программ и требований СанПиН.

В базовой (инвариантной) части представлены реализуемые разделы программы «От рождения до школы», обозначено количество непосредственно-образовательной деятельности в неделю, определено продолжительностью с учетом норм и требований СанПиН. Продолжительность непрерывной непосредственно-образовательной деятельности с детьми: первая младшая группа – 10 минут, вторая младшая группа – 15 минут, средняя группа- 20 минут, старшая группа- 25 минут, подготовительная группа – 30 минут.

Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут, в первой младшей группе проводятся два занятия в день по подгруппам (утром и вечером), во второй младшей группе проводятся 2 занятия (утром), в средней группе – 2 занятия (утром), в старшей группе – 3 занятия (утром и (вечером 2-3 раза в неделю), в подготовительной группе – 3 занятия (утром и (вечером 2-3 раза в неделю).

Выделение национально-регионального компонента обусловлено решением задач программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева и основательным подходим к решению задач образования детей на основе регионального компонента. Выделение вариативной части учебного плана обусловлено реализацией программ по дополнительному образованию на основании Закона РФ «Об образовании» п.6 ст.14.

В связи с равномерным распределением учебной нагрузки на детей в учебный план включены: плавание (в дошкольных группах), развитие речи, хореография, английский язык, ручной труд. В дошкольных группах дополнительное плавание (игры на воде) выносятся в совместную деятельность во вторую половину дня.

В учебном плане указаны наименования занятий с учетом реализуемой программы «От рождения до школы». В связи с выделением вариативной части сократилось количество занятий в инвариантной части, занятия по ознакомлению с художественной литературой(раздел «Познавательное чтение») вынесен в совместную деятельность и проводятся согласно циклограмме.

Количество занятий в неделю соответствуют нормам СП 2.4.3648-20:

– ранний возраст и первая младшая группа – 8, вторая младшая группа – 10, средняя группа – 10, старшая группа - 11, подготовительной группе – 13.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста реализуется на основании Закона РФ «Об образовании» п 6.ст.14 и в соответствии с уставными целями и задачами. Отбирая содержание дополнительного образования, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно- образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Существенным моментом является то, что дополнительное

образование не второстепенно по отношению к базовому, оно логично продолжает его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Органичное сочетание базового и дополнительного образования помогает не только развитию отдельного ребенка, но и всего ДООУ в целом, служит созданию единого образовательного пространства. Реализация дополнительного образования способствует разноплановому развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях.

Организация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений сориентирована на требования ФГОС, СанПиН и рекомендации программы «От рождения до школы». С целью рациональности использования ограниченного пространства группового помещения ООП рекомендует ориентироваться на принцип комплексирования и свободного зонирования, а именно: создавать в группе своего рода «помещения», в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных функциональных пространствах. Место, организация, оснащение и санитарное состояние «помещений» отвечают методическим требованиям и требованиям СанПиН. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время. Наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей, методическим требованиям и требованиям раздела программы.

В качестве источников финансирования реализации программы используются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства (спонсорская помощь, благотворительная помощь физических и /или юридических лиц, доходы от реализации дополнительных платных образовательных услуг).

Данные средства расходуются на:

- техническое оснащение (мультимедийная установка, ламинатор, переплетный аппарат и др.);
- оснащение современными информационными технологиями (электронная почта, Интернет, факс);
- оснащение оргтехникой (принтеры, сканеры, ксероксы);
- программно-методическое обеспечение;

Таким образом, в ДООУ имеются все необходимые условия для успешной реализации основной общеобразовательной программы.

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Реализация образовательной программы предполагает тесное взаимодействие с семьями воспитанников, так как семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу детского сада.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития и обеспечить

преимущество и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, рассказать о своей работе, помочь поставить спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### Основные направления работы с родителями:

Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах (дни открытых дверей, консультации, родительские клубы, мастер-классы и т.д.)

Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение (праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции и т.д.)

Мероприятия в семье, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативы и заинтересованности родителей (выставки по интересам, выставки совместных работ детей и родителей, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование и т.д.)

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Рассмотрим, формы информационного взаимодействия ДОО с родителями по основным линиям развития ребенка.

#### **Физическое развитие**

1. Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.)

3. Проведение городской спартакиады, «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

4. Создание специальных стендов.

#### **Познавательное развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями познавательного развития детей (математическое, логическое, экологическое развитие) Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательного развития детей при их личной встрече с педагогами ДОО.

2. Проведение родителями обследования математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и других праздниках.



4. Участие родителей в игротеках
5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

#### **Речевое развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом или через Интернет.
3. Проведение родителями обследования речи детей помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных праздниках.
5. Участие родителей в игротеках
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с речевым развитием детей.

#### **Социально - коммуникативное развитие**

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

#### **Художественно - эстетическое развитие**

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

#### **Модель взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка – развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель	Создание единого воспитательно-образовательного пространства в ДООУ и семье
Условия	Создание полифункциональной предметно-пространственной среды с обязательным включением родителей в ее оборудование и оснащение
	Формирование воспитательно-образовательного и социокультурного пространства

	взаимодействия родителей, педагогов и детей
	Осуществление принципа дифференцированного подхода в воспитании и образовании детей с учетом семейной педагогической ситуации и запросов родителей
Средства	Разнообразие форм и методов педагогического просвещения родителей
	Включение родителей в образовательный процесс через совместную с детьми информационно-поисковую, проектную, творческую деятельность, в участие в мероприятиях различного уровня
	Привлечение родителей к общественной форме управления, работа семейного клуба

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, является конфиденциальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио;
- Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;
- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- учебные видеофильмы;

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.