

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол от 07.10.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 90»
от 07.10.2021 г. № 132
С.Н. Смирнова/



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 90»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2021 – 2025 год
(с изменениями и дополнениями)**

г. Череповец,
2021

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
Протокол от 07.10.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 90»
от 07.10.2021 г. № 132
_____/С.Н. Смирнова/

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 90»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
на 2021 – 2025 год
(с изменениями и дополнениями)**

**г. Череповец,
2021**

№	Содержание	Страницы
	Введение	3
I	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Характеристика МАДОУ «Детский сад № 90»	4
1.1.2.	Характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи	5
1.1.3.	Цель и задачи Программы	6
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2	Значимые для разработки и реализации Программа характеристики	9
1.2.1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР	9
1.3.	Планируемые результаты освоения программы	12
1.3.1	Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	12
1.3.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.3.3.	Система оценки результатов освоения Программы. Особенности проведения педагогического мониторинга.	19
II	Содержательный раздел	21
2.1	Содержание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ТНР в соответствии с образовательными областями	21
2.1.1	Социально – коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	22
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	26
2.1.6.	Организация взаимодействия специалистов учреждения с семьями воспитанников	29
2.2.	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	30
2.3	Использование образовательных технологий	36
III	Организационный раздел	37
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	37
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	37
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	43
3.4.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	46
3.5.	Кадровое обеспечение реализации Программы	49
3.6	Планирование образовательной деятельности	50
3.7	Режим дня, распорядок	50
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	51
	Приложения	61

ВВЕДЕНИЕ

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи представляют собой сложную разнородную группу. Дети могут иметь существенные различия, которые объясняются разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, различным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

При включении ребенка с тяжёлыми нарушениями речи в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) разработана с учётом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт).

Программа обладает модульной структурой. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку, цель и задачи деятельности образовательной организации по реализации, описывает принципы и подходы к формированию Программы, подход к организации коррекционно-развивающей работы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу); описание образовательных технологий.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжёлыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа является неотъемлемой частью Программы, обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития, учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации программы, а также примерное планирование образовательной деятельности.

Программа содержит описание педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза, базирующегося на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в среду нормально развивающихся сверстников.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 90», принятой педагогическим советом (Протокол от 07.10.2021 г. № 1 и приказом № 132 заведующего МАДОУ «Детский сад № 90» от 07.10.2021 г.).

- Уставом ДОУ, утвержденным постановлением мэрии города Череповца № 3653 от 15.09.2021 г.;

АООП ДО разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной (Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.) и включает в себя парциальные программы по работе с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста.

АООП ДО содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в старшей и подготовительной возрастных группах ДО для детей ТНР.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию; речевому развитию; художественно-эстетическому развитию; физическому развитию.

1.1.1. Характеристика МАДОУ «Детский сад № 90»

Учредитель: мэрия города Череповца.

Адрес осуществления образовательной деятельности по программе: 162614, Вологодская область, город Череповец, ул. Вологодская, д. 28,

Телефон: +7 (8202) 55-27-57

e-mail: sad90@cherepovetscity.ru

Адрес сайта: <http://d11155.edu35.ru/>

Основными участниками реализации Программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители).

В МАДОУ «Детский сад № 90» функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 2 группы детей старшего дошкольного возраста, 2 – подготовительной к школе группы. Всего 34 ребенка с ОНР 1, 2 и 3 уровня речевого развития, у большинства детей имеется дизартрический компонент.

1.1.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Структура дефекта у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи неоднородна. Несмотря на различную природу дефектов, у детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность. Однако дети достаточно часто критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи (ОНР) всех уровней речевого развития, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой; на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая

аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы; на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Специальные исследования детей с общим недоразвитием речи показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Схематично их можно разделить на три основные группы (по классификации доктора медицинских наук Е.М. Мастюковой.)

У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложнённый вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем – в особых условиях обучения.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически-энцефалопатический симптомокомплекс нарушений. При тщательном неврологическом обследовании детей второй группы, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления); церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость); синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса). Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. При моторной алалии имеют место сложные дизонтогенетически-энцефалопатические нарушения. Характерными признаками моторной алалии являются следующие: выраженное недоразвитие всех сторон речи – фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи.

1.1.3. Цель и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представляет целостную структуру, программа является комплексной.

Задачи Программы:

способствовать общему развитию дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Задачи коррекционно-развивающей работы, обозначенные в каждом разделе Программы, решаются на основе комплексного подхода к воспитанию и образованию детей с тяжёлыми нарушениями речи, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию Программы возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, зам. зав. по ВМР), психолого-медико-педагогический консилиум. Решение задач, предусмотренных Программой, позволит сформировать у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

Теоретической основой, адаптированной основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);

- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребёнка (В.М. Солнцев);

• концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребёнка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);

- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Основными принципами организации коррекционно-педагогического процесса являются:

Онтогенетический принцип, который учитывает закономерности развития детской речи в норме.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его *конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации* что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения.

Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребёнка).

Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации). Важным условием успешности дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Реализация этого принципа предполагает активное включение ребёнка, родителей (законных представителей) и педагогов в совместную деятельность.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике.

Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй. Усилия будут эффективными, только если они поддержаны родителями (законными представителями), понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача администрации и педагогов образовательного учреждения – установить доверительные партнёрские отношения с родителями (законными представителями) воспитанников, внимательно относиться к запросу родителей (законных представителей), к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент конкретному ребёнку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка, коррекцию тяжёлого нарушения речи.

Принцип динамического развития образовательного пространства заключается в том, что образовательное пространство может изменяться в соответствии с необходимостью коррекции особых потребностей ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, подключения к сопровождению требуемых специалистов, актуальных развивающих методов и средств; данный принцип предусматривает наличие как внутреннего индивидуального образовательного маршрута, так и внешнего.

Исходя из ФГОС ДО Программа учитывает при построении воспитательно-образовательного процесса:

индивидуальные потребности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи;

возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения детьми с тяжёлыми нарушениями речи Программы на разных этапах ее реализации;

специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, подгрупповых, интегрированных и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

соответствует принципу дифференциации и раскрывается в дифференцированном подходе к воспитанию и образованию детей в соответствии с их возможностями, проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

Программа является внутренним стандартом для всех участников образовательного процесса: определяет приоритеты и содержание образования, способствует координации деятельности педагогических работников детского сада; обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах, право на гарантию качества получаемых услуг.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

МАДОУ «Детский сад № 90» ориентирован на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) к жизни в современном обществе.

Основными участниками реализации программы являются: дети пятого, шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II, III уровней), родители (законные представители), педагоги (учителя-логопеды, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, медицинская сестра).

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять

трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с речевыми проблемами имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психических функций. Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохраненных умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Развитие двигательной сферы. Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкциям. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с

попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. Развитие мелкой моторики рук. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К шести годам ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
 - различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
 - использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
 - пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
 - составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
 - выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
 - использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
 - передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
 - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
 - занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения,

- самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
 - имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
 - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
 - в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
 - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
 - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
 - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
 - знает основные цвета и их оттенки;
 - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
 - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
 - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
 - самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.3.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
 - правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
 - составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
 - осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по вседифференциальным признакам;
 - владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
 - осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
 - владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
 - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
 - передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
 - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
 - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
 - использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное

- расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
 - самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 - выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 - владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
 - стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Таблица 1

Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Сформированы игровые умения и навыки; - появляются игровые предпочтения; - сформированы умения и навыки взаимодействия с взрослыми и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении,

<p>в игре на основе вербальных средств коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - появляется интерес к сюжетно-ролевым играм, стремление играть со сверстниками, объединяясь в группы по несколько человек на основе личных симпатий и игровых интересов; - понимает намерения, мотивы поведения персонажа, передаёт характер используя движения, изобразительные жесты; - формируется умение играть в конструктивно-игровые игры со знакомой сюжетной линией; - развивается способность к точному управлению движениями в пространстве; - развивается любознательность, желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире; - укрепляется образ «Я», расширяются представления о собственных возможностях и умениях, об успехах других детей; - формируются представления о безопасном образе жизни. 	<p>конструировании и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; - передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; - регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.); - отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми.
---	--

Познавательное развитие

5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Развивается интерес к конструктивной деятельности; умение обыгрывать постройки сразу после их выполнения; - знает названия элементов строительных наборов (шар, кубик, брусок, кирпич, пластина); - создаёт знакомые постройки из нового строительного материала; - воссоздаёт целостный образ объекта из разрезных картинок; - формируются представления о форме, величине, пространственных отношениях; - сопровождает словесным отчётом о ходе выполнения задания (первый уровень словесной регуляции); - развивается словесное сопровождение практических действий; - расширяются и углубляются представления о местах обитания, образе жизни и способах питания животных и растений; - формируется умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном 	<ul style="list-style-type: none"> - обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); - демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов; - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; - владеет элементарными математическими

<p>и растительном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности; - владеет элементарными счетными действиями с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; - узнаёт цифры 1, 2, 3 и соотносит их с соответствующим количеством пальцев и предметов, изображает цифры 1, 2, 3 (умеет рисовать, конструировать, лепить); - определяет пространственное расположения предметов относительно себя (впереди — сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); - учится соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений; - учится образовывать множества из однородных и разнородных предметов. 	<p>представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов</p> <p>решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);</p> <p>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.</p> <p>-определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);</p> <p>-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы <i>не</i>;</p> <p>-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу.</p>
Речевое развитие	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Формируется устойчивый эмоциональный контакт с взрослыми и со сверстниками; - развивается потребность в общении, и формируются элементарные коммуникативные умения взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; - формируются элементарные общие речевые умения; - учатся задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний; - знакомится с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями) и учится разыгрывать содержание литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); - правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; - грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения; - владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения; - пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

<p>по ролям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивается диалогическая форма речи детей; - использует простые структуры предложений в побудительной и повествовательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, - составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
Художественно-эстетическое развитие	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Формируется положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, её процессу и результатам; - развиваются художественно-творческие способности; - закрепляется представление о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, их свойствах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); - развивается стремление изображать реальные предметы, с помощью взрослого помогать устанавливать сходство изображений с предметами («Посмотри! На что похоже? Чем отличается?»); - закрепляются умения пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками и др.; - рисует различные линии и изображения, использует различные приёмы рисования; - учится ориентироваться на плоскости листа (низ, середина, верх); - учится соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - знакомится с произведениями живописи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.); - понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка); - умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; - проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; - имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; - сопереживает персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> - Развивается двигательная память и зрительное внимание, - формируется навык владения телом в пространстве; - формируется навык сохранения равновесия; - учится выполнять общеразвивающие упражнения в заданном темпе; - учится сохранять правильную осанку во время ходьбы, заданный темп (быстрый, средний, медленный); - выполняет разные виды бега, может быть ведущим колонны; - при беге парами согласовывает свои 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых; - выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; - выполняет разные виды бега; - сохраняет заданный темп; - осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; - знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

<p>движения с движениями партнера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжает учиться ловить мяч (расстояние 1,5 м), отбивать его от пола не менее пяти раз подряд; - продолжает учиться выполнять движения с речевым и музыкальным сопровождением - формируются умения осваивать более сложные в организационном плане игры и эстафеты. 	
--	--

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с тяжёлыми нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с тяжёлыми нарушениями речи; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с тяжёлыми нарушениями речи; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи; различные шкалы индивидуального развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 90» определяет инструментарий педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации; внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

1.3.3. Система оценки результатов освоения Программы. Особенности проведения педагогического мониторинга.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении

следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – листы наблюдения. В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей. Оценка речевого развития детей с ТНР проводится учителем-логопедом 2 раза в год (сентябрь и май) с целью осуществления оценки динамики общего и речевого развития детей. Объект диагностики – общее и речевое развитие ребенка с ТНР.

Методы и формы диагностики – наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностические игровые задания, тестовые задания, пробы.

Формы диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая. Формы фиксирования результатов диагностики – лист оценки общего и речевого развития ребёнка, «экран звукопроизношения», «профиль развития ребёнка», сравнительная таблица уровней речевого развития детей группы.

Программа оценки состояния речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР учителем-логопедом:

- Обследование понимания речи - понимание обращенной речи; пассивный словарь; дифференциация форм словообразования.
- Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия).
- Обследование экспрессивной речи (активный словарь).
- Обследование грамматического строя речи - состояние словоизменения.
- Обследование фразовой речи.
- Состояние связной речи.
- Обследование состояния интонационно-выразительных средств языка.
- Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.

По результатам диагностики заполняется протокол, оформляется профиль состояния речевого развития и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ТНР в соответствии с образовательными областями

Содержание АООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ТНР в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ТНР к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с ТНР в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и

рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Дошкольный возраст

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- Развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Дошкольный возраст

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия исхода, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дошкольный возраст

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на

проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дошкольный возраст

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

– формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной

деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с ТНР остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга.

Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с ТНР, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных

для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

2.1.6. Организация взаимодействия специалистов учреждения с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ОУ, форум, группы в социальных сетях и др.);

Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АООП как по пяти образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие), так и отдельным общим разделом, раскрывающим направления работы дошкольной образовательной организации с родителями.

Необходимо указать в АООП планируемый результат работы с родителями, который может включать:

– разработку новых подходов к взаимодействию ДОО и семьи как фактора позитивного всестороннего развития ребенка;

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.2. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР дошкольного возраста (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и механизмом речевой патологии;

- повышение возможностей, обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-медико-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- реализацию образовательной организацией коррекционно-развивающей области через специальные курсы и индивидуальную/подгрупповую логопедическую работу, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, преодоление неречевых и речевых расстройств в синдроме речевой патологии;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания основных образовательных областей и воспитательных мероприятий, что позволяет обучающимся с ТНР самостоятельно повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях специальной организованных занятий и вне их;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и совершенствования коммуникативных навыков, обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение мероприятий, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной речью и подготовкой к овладению грамотой;
- реализацию механизма взаимодействия в разработке и осуществлении коррекционных мероприятий педагогов основного и дополнительного образования, психологов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с обучающимся; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР; *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной программы, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-

педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях, обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с

ТНР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания

обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;
- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности (по Е.Ф. Соболевич);
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах занятий и вне их, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении всех образовательных областей, коррекционных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях. Соотношение индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий определяется целью, задачами, этапом коррекционно-логопедического воздействия.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дислексия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность общефункциональных механизмов речи;
- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность интереса к языковым явлениям;
- совершенствование «чувства языка» как механизма контроля языковой правильности, функционирующим на базе языкового сознания, которое обеспечивает овладение практикой речевого общения;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в перспективе школьного обучения потенциал овладения чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей, комбинированной, инклюзивной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, их речевым и неречевым статусом, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-

художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности; специальных условий для воспитания детей с ТНР и развития у них творческих способностей; использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений; специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом (не менее 2х раз в неделю); при необходимости привлечение других специалистов, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь для обучающихся с тяжелыми формами речевой патологии, нуждающимися в таковой. Специальными содержательными условиями можно считать насыщенность и целесообразную наполненность процесса оказания помощи детям с тяжелыми нарушениями речи конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а, с другой – с основными образовательными и коррекционными программами, разработанными для данной конкретной категории детей. При этом предполагается взаимопроникновение содержательного аспекта этих программ, их взаимопересекаемость по основным и дополнительным разделам. В этом случае можно говорить и о внедрении инклюзивных технологий в общий ход воспитания и обучения детей с ТНР в образовательном учреждении. Содержательные условия обеспечивают полноценную реализацию направлений работы по преодолению недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении.

При этом необходимо четко представлять, что эффективность преодоления недостатков развития у детей с ТНР напрямую зависит от того, насколько органично будут реализованы не отдельные специальные условия, а их совокупность в общепедагогических, частных и специфических составляющих. Под общепедагогическими составляющими следует понимать наличие :

творчески развивающего потенциала участников образовательного процесса; образовательного пространства в самой организации и вне ее;

преимущества в работе педагогов, специалистов конкретного учреждения и вовлеченных в образовательный процесс лиц (педагогов других учреждений, медицинских сотрудников, родителей и т.д.);

системная целостность в педагогической деятельности;

и т.д. Частная составляющая представляет:

индивидуализацию образовательных маршрутов для детей с ТНР;

Овариативность в реализации образовательных и коррекционных программ;

дифференцированность педагогических технологий;

направленность психолого-педагогического воздействия на преодоление имеющихся речезыковых и иных нарушений и профилактику системных, в том числе, и отсроченных последствий;

обеспечение интеллектуального, духовного и творческого развития личности детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

Специфическая составляющая общего процесса реализации вышеупомянутых условий подразумевает:

целостность в восприятии ребенка с тяжелыми нарушениями речи;

системный подход к пониманию структуры нарушенного развития ребенка с

ТНР; интеграцию коррекционных технологий в деятельность педагогов общего и

дополнительного образования;

вариативность специальных способов и приемов работы с детьми с ТНР;

направленность на получение эффективных результатов воспитания и обучения детей

с ТНР, ориентированность на оптимальный результат коррекционно-развивающей работы с ними и т.д.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3. Использование образовательных технологий

Для реализации познавательной и творческой активности воспитанников с ТНР в коррекционном процессе используются современные образовательные технологии.

Таблица 2

Перечень технологий

Технология	Цель	Виды
Здоровьесберегающие	обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - <i>технология сохранения и стимулирования здоровья</i> (проведение гимнастики для глаз, динамических пауз, релаксации, пальчиковой гимнастики, кинезотерапии) - <i>коррекционные технологии</i> (проведение психогимнастики, артикуляционной гимнастики, самомассажа, Су-Джок терапии)
Технология проектной деятельности Авторы: Дж. Дьюи - США С. Щацкий - Россия	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия	Совместные детско-родительские проекты (познавательные, творческие, исследовательские)
Информационно-коммуникационные технологии Авторы: М.В. Моисеева Е.С. Полат М.В. Бухаркина	Повышение эффективности образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - подбор иллюстративного и познавательного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (использование интернет-ресурсов); - обмен опытом, знакомство с периодикой, методическими разработками коллег из России и зарубежья (через интернет-платформы); - оформление групповой документации, отчетов (использование компьютера и МФУ); - создание мультимедийных презентаций в программе Power Point.

Технология портфолио Авторы: Е.Е. Федотова Т.Г. Новикова А.С. Прутченков	Накопление личных достижений субъектов образовательного процесса.	Портфолио педагогов.
--	---	----------------------

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к дошкольному образовательному учреждению. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного

возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного

пользования Интернетом. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в дошкольного учреждения, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы РППС способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщению его к миру искусства;

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах) созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда группы и детского сада обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповом помещении и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр группа оснащена: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

В группе находятся игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены». Они могут использоваться, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На территории детского сада выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей).

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подобраны музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

Для этого в групповом и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала и шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС, обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

- конструкторы разной величины «Лего», «Кроха» и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования;
- оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольного, пальчикового театра, мольберт;

- развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Игровая среда

Игровые наборы для девочек: набор по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков: мастерская, набор доктора, набор инструментов, набор пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

Оборудование логопедического кабинета

Создание условий, способствующих преодолению речевых дефектов и развитию речевых возможностей дошкольников, возможно только в хорошо оснащённом логопедическом кабинете. Структура предметно-развивающей среды логопедического кабинета определяется целями коррекционно-образовательной работы, подбором предметного содержания с учётом условий работы, своеобразием пространственного расположения необходимых предметов и материалов.

Создавая коррекционно-развивающую среду логопедического кабинета педагоги стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала у детей стремление к самостоятельной деятельности.

1. Комфортность и безопасность.

Особенности организации состоят в создании максимального эффекта домашней обстановки (мебель, световое оформление интерьера и т. д.). В результате чего у ребёнка создаётся положительное эмоциональное настроение.

2. Обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

Для индивидуальных занятий создаётся центр сенсомоторного развития с включением необходимых атрибутов: звучащих игрушек, дидактических игр, игрушек-заместителей; сенсорного мешочка и пр. Применение всего этого ведёт к развитию сенсорных способностей базовых в системе интеллектуальных способностей ребёнка дошкольного возраста.

3. Обеспечение индивидуальной детской деятельности.

Для подгрупповых занятий используется разнообразный иллюстративный и дидактический материал. Используя дидактические пособия, логопед создаёт ситуации занятости и увлечённости интересной деятельностью каждого ребёнка, что снижает потенциальную возможность возникновения организационных проблем.

4. Обеспечение возможности для исследования и обучения.

При организации дидактического оснащения индивидуальных и подгрупповых занятий продумываем для каждого ребёнка выбор способа выполнения задания, возможность экспериментирования. Например, для игры «Моделирование букв» предлагаем различный материал: палочки, шнурки и др. При анализе игры или занятия отмечаются положительные стороны в работе каждого ребёнка. В результате создания среды для развития индивидуального стиля деятельности ребёнка, у него всегда присутствует ситуация успеха.

5. Функциональность предметной среды.

На подгрупповых занятиях широко используются различные виды театров, например, пальчикового театра «Животные». Его используют для автоматизации звуков (проговаривание диалогов, «веселый» счёт животных и др., для развития слухового восприятия («Узнай по голосу»). Таким образом, у детей развиваются творческое

воображение, конструктивное мышление. В итоге, создается обстановка, выполняющая развивающую функцию.

Логопедический кабинет включает в себя стационарное оборудование:

- большой рабочий стол и стул для учителя-логопеда;
- детские столы и стулья;
- большое настенное зеркало со шторкой (для работы по постановке звуков);
- стол возле зеркала для индивидуальной работы с ребенком;
- индивидуальные зеркала для детей;
- шкафы для пособий и литературы;
- мольберт.

Кабинет логопеда оснащен дидактическим и наглядным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы. Материал размещён по основным компонентам речи (на полках в шкафах). Каждая группа логопедических пособий для фронтальных и индивидуальных занятий имеет свое назначение. Для обследования и формирования фонематических процессов, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя, связной речи, дыхания и голоса, мелкой моторики, неречевых психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций), формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Для обследования слуха имеются звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, погремушки, барабан, колокольчики), предметные картинки, сюжетные картинки.

Для формирования слоговой структуры используется разрезная азбука; символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (заглавные и прописные, печатные); дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики, вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Для обследования и формирования правильного звукопроизношения: Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда»; Филичева Г. Б., Каше Г. А. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи».

Для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: -«Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики»-набор вертушек, султанчиков; бумажные кораблики и др.

Имеются также наборы предметных, сюжетных картинок, соответствующих месту звука в слове, серии предметных картинок для постановки звуков, относящихся к разным фонематическим группам: гласные, свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные, глухие и звонкие, твердые и мягкие; серии картинок С. С. Большаковой «Работа логопеда с дошкольниками» для отработки слоговой структуры слов. Картинки разложены в отдельные альбомы по звукам (например, С –Сь, З –Зь, Р –рь и т. д., а также альбомы с картинками на дифференциацию звуков (С –З, В –Ф, Г –К, Ж –Ш). Настольно-

дидактические игры на дифференциацию автоматизированных звуков: «Подбери и назови», «Звуковое лото», «Найди пару» и др.

Для развития словаря картинный материал по лексическим темам; дидактические игры и пособия по лексическим темам.

Для формирования грамматического строя речи карточки, игры, схемы, символы, картинки: на словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных и

увеличительных суффиксов; показывающие многозначность слов; слова-антонимы, множественное и единственное число существительных и др. Дидактические игры и пособия: «Маленькие слова», «Собери урожай» и т. д.

В зону развития связной речи включены картинки, книги, слайды, карточки, магнитные записи, театральная зона, альбомы с потешками, стихами и играми; серии последовательных сюжетных картинок и т. д.

Зона звукобуквенного анализа /обучение грамоте/ включает в себя: игры и пособия «Звуковое домино», «Учим буквы», «Слоговое лото и кубики» и др.

Такая организация коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете позволяет проводить индивидуальные и подгрупповые занятия в игровой форме и решать различные коррекционные задачи. А различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР, а также для педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2016
Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми

нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014
Педагогические методики и технологии
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет)»
Князева О.В., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
Программа «Безопасность» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)»
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2016
Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014
Педагогические методики и технологии
Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5 -6 лет
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.
Павлова О.В. Познание предметного мира. Комплексные занятия
Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2016
Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014
Педагогические методики и технологии
Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. Дидактический материал. – Кострома.
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации– М.: Мозаика-синтез, 2016
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе. I, (II, III) период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе. I, (II, III) период обучения. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: «Издательство Гном и Д», 2005.
Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2008.
Спивак Е.Н. Звуки Р, РЬ, Л, ЛЬ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
Спивак Е.Н. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
Спивак Е.Н. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – М.:ЭКСМО, 2017
Ткаченко Т.А. Схемы для составления предложений и рассказов /учебно- методический комплект/.
Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Учим ребенка говорить и читать». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2016
Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014
Педагогические методики и технологии
Буренина А.И. Ритмическая мозаика – программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста.
Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности.
Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала
Лыкова И.А. Программа Цветные ладошки
Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные программы
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2016
Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ под ред. Л.В. Лопатиной. – СПб, 2014
Педагогические методики и технологии
Безруких.М. Развивающая двигательная программа для детей 3-6 лет на основе активизации сенсомоторных координаций.
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Технические средства обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ используются следующие технические средства обучения:

Таблица 3

Наименование	Место применения	Назначение
АРМ (компьютер, копир, сканер, принтер)	В кабинете заместителей, заведующего	Подготовка материалов к совместной деятельности с детьми.
Музыкальный центр	В музыкальном зале	Для проведения, праздников, развлечений, прослушивания музыкальных произведений.
Магнитофон	В групповом помещении	Прослушивание музыкальных произведений, подготовка к непосредственно-образовательной и совместной деятельности.
Пианино	В музыкальном зале	Для проведения музыкальных и занятий с воспитанниками
Мультимедийное оборудование	В кабинете заместителя по ВМР	Для просмотра видеопрезентаций

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ включает различные формы работы с детьми, которые можно условно разделить на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий закрепляющего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

➤ игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

➤ просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

➤ чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

➤ создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

➤ наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

➤ изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

➤ проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

➤ оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

➤ викторины, сочинение загадок;

➤ инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

➤ рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

➤ продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

➤ слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

➤ подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

➤ пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

➤ танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

➤ физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

➤ физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук перед каждым приемом пищи, воздушно-контрастные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

➤ социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

➤ познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

➤ художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей:

➤ физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

➤ социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

➤ познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

➤ художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

ДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности в целом соответствует уровню и направленности реализуемой образовательной программы, контингенту воспитанников. В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

-педагогические работники – 4 учителя-логопеда, 8 воспитателей, 1 педагог-психолог.

При включении в группу общеразвивающей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, ДОУ предусматривается оказание логопомощи дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии при необходимости.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы организационные и психологические условия для творческого роста и профессионального развития педагогических кадров, овладения ими прогрессивных развивающих технологий. Повышение квалификации педагогического коллектива ДОУ осуществляется в соответствии с утвержденным планом повышения квалификации.

ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

При конструировании воспитательно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения воспитательно-образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель: основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает, как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет учитель-логопед и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Предметно-средовая модель: содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор развивающей предметной среды, подбирает дидактический, развивающий материал.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель).

Определены следующие темообразующие факторы:

-реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (природные явления и общественные события, праздники.)

-воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

-события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Таким образом, весь воспитательно-образовательный процесс выстроен с учетом годового календарного планирования, которое включает в себя тематику каждой недели ДОО (Приложение 1).

3.7. Режим дня, распорядок

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- времени пребывания ребёнка в группе;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада.

В ДОУ разработаны три варианта режим дня, которые предусматривают разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с интересами и потребностями детей: 1 вариант - холодный период года (Приложение 2); 2 вариант - теплый период года (Приложение 3).

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

-предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

-предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

-предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Тематическое планирование работы учителя – логопеда для детей с тяжёлыми нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь, 1-2-я недели	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	
Сентябрь, 3-я неделя	«Огород. Овощи»	<p><u>Предметный словарь:</u> морковь, капуста, свекла, помидор, лук, боб, горох, огурец, картофель, овощ, урожай; капуста, сок, огород, грядка, кабачок, редька, тыква, перец, редис, чеснок, петрушка, укроп, салат, семена, корень, стебель, горошина, кочан, луковица, салат, баклажан, патиссон, мякоть, кожица, кожура, плод, ботва, стручок, парник, погреб, теплица, овощехранилище, рассада, сорняк, овощечистка, овощерезка, консервирование, пюре, солянка, консервы, витамины.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> расти, собирать, сажать, копать, выкапывать, поливать, чистить, мыть, зреть, варить, полоть, удобрять, выращивать, срезать, срывать, убирать, заготавливать, сушить, хранить, тереть, выдергивать, рассаживать, ухаживать, рыхлить, мариновать, консервировать, квасить, солить, выжимать</p> <p><u>Словарь признаков:</u> зеленый, желтый, красный, синий, круглый, овальный, большой, маленький, тонкий, толстый, короткий, мягкий, твердый, кислый, соленый, горький, сладкий, вкусный, овощной, оранжевый, фиолетовый, коричневый, розовый, гладкий, шероховатый, крепкий, спелый, ароматный хрустящий, крупный, сочный, сырой, продолговатый, толстокожий, аппетитный, душистый, квашеный, маринованный, полезный, витаминный.</p>

Сентябрь, 4-я неделя	«Сад. Фрукты»	<p><u>Предметный словарь:</u> яблоко, груша, слива, вишня, апельсин, банан, лимон, лист, ветка, косточка, сок, варенье, фрукт, сад, урожай, мандарин, абрикос, ананас, виноград, персик, черешня, изюм, листва, кожура, мякоть, плод, садовник, кисель, витамины, вредители, садовод, грейпфрут, киви, гранат.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> зреть, расти, цвести, пахнуть, мыть, варить, гнить, сушить, угощать, срывать, ухаживать, зацветать, наливаясь, краснеть, опадать, хранить, сохнуть, выжимать, тереть, выращивать, плодоносить, перерабатывать, заготавливать, румяниться.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> большой, сладкий, круглый, овальный, твердый, вкусный, ароматный, сочный, спелый, продолговатый, ранний, сахарный, зрелый, гнилой, нежный, ароматный, червивый, наливной, румяный, желто-красный, кисло-сладкий, душистый, южный, целый, полезный.</p>
Октябрь, 1-я неделя	«Сад. Огород. Ягоды».	<p><u>Предметный словарь:</u> ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, земляника, черника, брусника, клюква, ежевика, рябина, морошка, компот, варенье, сироп, маринад, соленье, джем, желе, салат.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> расти, собирать, готовить, варить, стоять, прятаться, краснеть, вырастать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> сладкий, кислый, ароматный, душистый, садовая, лесная, малиновый, крыжовенное, земляничный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> рядом, далеко, близко, вкусно.</p>
Октябрь, 2-я неделя	«Осень»	<p><u>Предметный словарь:</u> осень, солнце, небо, календарь, месяц, сентябрь, октябрь, ноябрь, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, листопад.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, дождливый.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> падать, лететь, желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, наступать, вянуть, моросить, шелестеть, шуриять, светить.</p>

Октябрь, 3-я неделя	«Осень. Одежда, обувь, головные уборы»	<p><u>Предметный словарь:</u> ботинки, туфли, кроссовки, сапоги, плащ, куртка, пальто, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок, колготки.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, драповый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный, демисезонный, рваный, чистый, грязный.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> надевать, одевать, носить, снимать, растёгивать, застёгивать, развязывать, завязывать, вешать, складывать, ставить, стирать, носить, беречь.</p>
Октябрь, 4-я неделя	«Деревья»	<p><u>Предметный словарь:</u> листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ива, ель, сосна, ольха, каштан, листопад.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, осенний,</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> падать, лететь, желтеть, краснеть, опадать, вянуть, шелестеть, шуршать,.</p>
Ноябрь, 1-я неделя	«Перелетные птицы»	<p><u>Предметный словарь:</u> ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, щегол, кукушка, чибис, кулик, выпь, зяблик, перья, клюв, лапки, отлет, стая, птенец, пропитание, жилище, гомон, щебетание, выводок.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> быстрый, перелетные, голосистые, звонкие, веселые, трудолюбивые, проворные, заботливые, задорные, шумный, отважный, ловкий, проворный, озорной, резвый, неуклюжий, беспомощный, самостоятельный.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> Летать, улетать, перелетать, вить, порхать, парить, курлыкать, щебетать, куковать, чирикать, щелкать, звенеть, свистеть, кормить, петь, клевать, искать, хватать, охотиться, добывать, подготавливать, резвиться.</p>

Ноябрь, 2-я неделя	«Город»	<p><u>Предметный словарь:</u> город, адрес, достопримечательность, улица, проспект, бульвар, переулок, площадь, парк, аллея, набережная, мост, река, театр, музей, дворец, магазин, витрина, библиотека, поликлиника, аптека, церковь, детский сад, школа, стадион, памятник, газон, подъезд, вокзал, тротуар</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> строить, жить, переезжать, ездить, смотреть, хорошеет, расширяться, благоустраивать, убирать, регулировать</p> <p><u>Словарь признаков:</u> родной, Череповецкий, городской, многолюдный, областной, сельский, просторный, широкий, благоустроенный, прямой, узкий, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, жилой, музейный, парковый</p> <p><u>Словарь наречий:</u> чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично</p>
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	<p><u>Предметный словарь:</u> игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрёшка, юла, конструктор, кегли, лото, скакалка, мозаика, шашки, шахматы, туловище, руки, ноги, голова, шея, уши, лицо, локоть, пальцы, кисть, колено, пятка, плечо, щёки, веки, ресницы, брови, ведущий, правила.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> играть, носить, строить, бросать, ловить, стоять, спать, разбирать, собирать, убирать, мыть, помогать, катать, дарить, выигрывать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> круглый, резиновый, кожаный, лёгкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, плюшевый, меховой, мягкий, интересный, заводной, деревянный, красивый.</p>
Ноябрь, 4-я неделя	«Поздняя осень»	<p><u>Предметный словарь:</u> осень, солнце, небо, календарь, месяц, ноябрь, туча, дождь, погода, грязь, земля, сырость, заморозки, иней, снег</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Чёрный, серый замёрзший, сухой, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, унылый, пасмурный, дождливый.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> лечь, дуть, наступать, замерзнуть, вяннуть.</p>

Декабрь, 1-я неделя	«Домашние птицы»	<p><u>Предметный словарь:</u> Птицы, сарай, курятник, двор, курица, петух, цыплёнок, гусь, гусыня, гусёнок, индюк, индейка, индюшонок, утка, селезень, утёнок, поилка, кормушка, зерно, червяк, жуки, яйцо</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> Кудахтать, кукарекать, пицать, болбочет, гогочет, клевать, пить, искать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Домашний, красивый, разноцветный, пернатый, куриный, гусиный, индюшиный.</p>
Декабрь, 2-я неделя	«Зимующие птицы»	<p><u>Предметный словарь:</u> ворона, воробей, сорока, дятел, синица, птица, гнездо, кормушка, голод, корм, снегирь, тетерев, галка, забота, помощь, птицы, клест, глухарь, тетерев, куропатка,</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> летать, прыгать, замерзать, свистеть, стучать, чирикать, кормить, голодать, ожидать, помогать, каркать, ворковать, кружить, раскапывать, добывать, трещать, стрекотать, заботиться, щебетать, щелкать, благодарить, питаться, порхать, нахохлиться, выживать, выводить (птенцов), тенькать, щебетать, галдеть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> спокойный, голодный, нарядный, городской, лесной, зимующий, яркий, пестрый, разноцветный, шумливый, подвижный, ловкий, драчливый, дружный, скромный, неприметный, невзрачный, проворный, красочный, юркий, шустрый, неугомонный, горластый, красногрудый, белобокий, сизокрылый.</p>
Декабрь, 3-я неделя	«Зимняя одежда, обувь, головные уборы».	<p><u>Предметный словарь:</u> одежда, ателье, фабрика, швея, сапожник, магазин, пальто, куртка, шуба, комбинезон, брюки, джинсы, свитер, джемпер, кофта, рубашка, колготки, носки, шапка, варежки, рукавицы, перчатки, шарф, сапоги, ботинки, валенки, галоши, нитки, иголка, спицы, мулине, названия частей одежды, обуви, головных уборов</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> надевать, одевать, обувать, чистить, гладить, стирать, пачкать, шить, вязать, вышивать,</p>

		<p>чинить</p> <p><u>Словарь признаков:</u> зимний, женский, мужской, детский, удобный, тёплый, нарядный, повседневный, чистый, грязный, выглаженный, выстиранный, шерстяной, трикотажный, меховой, вельветовый, кожаный, лёгкий, верхняя, нижняя, головной (убор).</p> <p><u>Словарь наречий:</u> мал, велик, нарядно, красиво, опрятно, аккуратно.</p>
Декабрь, 4-я неделя	«Зима»	<p><u>Предметный словарь:</u> названия времён года, зимних месяцев, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, узор, снег, лёд, наст, сугроб, снежинка, снеговик, сосулька, гололёд, снегопад.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, морозить, замерзнуть, ехать, взбираться, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, зимовать, рисует (узоры), капать, таять, леденеть, замирать (о природе).</p> <p><u>Словарь признаков:</u> холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, лёгкий, рассыпчатый, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, липкий, мокрый, зимний, трескучий, прозрачный, ледовый, ледяной, снежный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> холодно, голодно, морозно, празднично, нарядно, красочно.</p>
Декабрь, 5-я неделя	«Новый год»	<p><u>Предметный словарь:</u> праздник, Новый год, Рождество, Дед Мороз, Снегурочка, друзья, мешок, подарки, елка, шишка, снежинка, украшения, фонарик, дождик, верхушка, узор, сюрприз, хоровод, поздравления, костюм, календарь, карнавал, представление, хлопушка, гирлянда, маска, мишура.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> встречать, веселиться, поздравлять, танцевать, петь, звать, рассказывать, хлопать, зажигать, дарить, праздновать, украшать, наряжать, ездить, готовиться, радовать, наряжаться, ожидать, собирать, развлекать, радовать, провожать, прощаться.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> праздничный, добрый, веселый, любимый, старый, елочный, новогодний, нарядный, сказочный, еловый, рождественский, долгожданный, щедрый, стеклянный, мигающий, ароматный, бумажный, пластмассовый, разноцветный.</p>

Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы»	<p><u>Предметный словарь:</u> игры, лыжи, санки, снеговик, горка, лопата, гол, снег, лед, забавы, здоровье, спортсмен, победитель, вратарь, хоккей, снежки, коньки, ворота, каток, палки (лыжные), прорубь, клюшка, шайба, лыжник, фигуристка, хоккеист, спорт, инвентарь, поле.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> играть, ездить, бегать, кататься, падать, лепить, скользить, уставать, съезжать, спускаться, подниматься, отталкиваться, катать (снежный ком, кого-либо на санках), сгребать, скрипеть (о полозьях), хрустеть (о снеге), заливать, тренироваться, разгоняться, тормозить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> высокий, длинный, твердый, веселый, скользкий, быстрый, здоровый, сильный, лыжный, острый (лед, коньки), зимний, липкий, ловкий, спортивный, железный, деревянный, искристый, закаленный, болезненный, подвижный, бодрый, румяный.</p>
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные»	<p><u>Предметный словарь:</u> морда, шея, лапы, ноги, хвост, копыта, когти, уши, вымя, шерсть, грива, пяточок, рога, животное, кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, коровник, телятник, свинарник, конюшня, овчарня, загон, ферма, пастбище, доярка, свинарка.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, блеять, ржать, кормить, сторожить, охранять, ухаживать.</p>

Январь, 4-я неделя	«Дикие животные»	<p><u>Предметный словарь:</u> волк, заяц, еж, медведь, лиса, белка, мышь, голова, туловище, лапа, хвост, иголки, шерсть, след, животное, лось, зубр, кабан, крот, шкура, рога, копыта, когти, пасть, клыки, берлога, нора, дупло, хищник, рысь, бобр, барсук, плутовка, зверь, стая, логово, хатка, шея, копыта, ноги.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> прятаться, пугаться, убежать, оберегать, кормить, рычать, грызть, искать, догонять, бродить, охотиться, красться, дрожать, стеречь, запасать, добывать, сушить, собирать, накалывать, рыть, лазать, сворачиваться, выть, фыркать, таять, реветь, выкармливать, заботиться, загонять, подстерегать, мышковать, затаиться, трубить, рыскать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> белый, серый, колючий, трусливый, хитрый, хищный, голодный, дикий, рыжий, бурый, полосатый, косолапый, ловкий, опытный, осторожный, пугливый, боязливый, страшный, травоядный, резвый, неуклюжий, юркий, свирепый, кровожадный, лохматый, лисья, заячья, медвежья, кабанья, лосиная, ежиная, волчья, беличья.</p>
Февраль, 1-я неделя	«Посуда»	<p><u>Предметный словарь:</u> тарелка, чашка, блюдо, вилка, ложка, нож, чайник, кастрюля, сковорода, противень, поднос, половник, поварёшка, дурилаг, котёл, ваза, хлебница, сахарница, сухарница, конфетница, селёдочница, сливочник, сервиз.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> готовить, мыть, жарить, варить, разбивать, убирать, сметать, ставить, ронять, вытирать, сушить, резать, дежурить, накрывать, кипятить, греть, выпекать, студить, наливать, пользоваться, насыпать, хранить, чистить, расставлять, тушить, взбивать, оттирать, начищать, сервировать, поджарить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> тяжелый, короткий, круглый, стеклянный, металлический, новый, чистый, грязный, столовый, чайный, целый, кухонный, глубокий, мелкий, кофейный, блестящий, тупой, острый, гладкий, прочный, хрупкий, глиняный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, фаянсовый.</p>

Февраль, 2-я неделя	«Транспорт»	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>транспорт, машина, автобус, трамвай, поезд, велосипед, самолет, корабль, сани, трактор, лодка, кабина, кузов, колеса, мотор, руль, улица, переход, светофор, дорога, билет, кондуктор, троллейбус, грузовик, самосвал, мотоцикл, самокат, телега, пароход, вертолет, багажник, фара, педаль, крылья, хвост, авария, новостройка, тротуар, перекресток, остановка, рельсы, урна, гараж, водитель, пешеход, пассажир, катер, электричка, метро, экскаватор, комбайн, такси, гусеница, нос, корма, борт, палуба, весло, двигатель, бензин, поворот, шоссе, пристань, платформа, аэропорт, вокзал, район, регулировщик, пилот, стюардесса, капитан, тракторист, комбайнер, экскаваторщик, машинист, проводница</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>ехать, плыть, лететь, заводить, крутить, везти, тормозить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, управлять, переходить, сигналить, мигать, трогаться, уступать, пропускать, спускаться, передвигаться, обгонять, мчаться, поворачивать, регулировать, причаливать, приземляться, заправлять, дымить, загрязнять, расчищать.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>резиновый, удобный, железный, пожарный, дорожный, прямой, наземный, воздушный, водный, подводный, подземный, морской, речной, горюшкой, скорый, пассажирский, железнодорожный, грузовой, полицейский, легкой, скоростной, электрический, специальный, снегоуборочный, строительный.</i></p>
Февраль, 3-я неделя	«Профессии. Орудия труда»	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>профессия, работа, учитель, воспитатель, уборщица, художник, врач, повар, продавец, кассир, шофер, водитель, машинист, кондуктор, пилот, маляр, штукатур, военный, логопед, танцор, спортсмен, певец, дворник, инженер, молоток, топор, пила, отвертка, клещи, иголка, ножницы, нож, сверло, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, гайка, винт, рубанок, тиски, компьютер, скальпель, станок.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>знать, чем занимаются люди каждой профессии: учитель – учит детей, повар – готовит еду и т.д.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>нужный, полезный, необходимый, тяжелый, интересный, веселый, опасный, строгий, терпеливый, требовательный, ловкий, внимательный, ответственный, догадливый, полезный, знающий.</i></p>

Февраль, 4-я неделя	«Защитники Отечества»	<p><u>Предметный словарь:</u> армия, защитник, солдат, командир, летчик, моряк, генерал, корабль, танк, самолет, пистолет, Родина, граница, войска, служба, приказ, команда, флот; офицер, враг, танкист, пограничник, часовой, граната, патрон, бомба, автомат, Отечество, мужество, отвага, учение, ракетчик, снайпер, сапер, десантник, подводник, артиллерист, нарушитель, противник, погоны, воин, боец, корабль, лодка, шлюпка, штурвал, капитанский мостик, палуба, корма, якорь, нос, борт, радист, боцман, матрос, кок, капитан, самолет, вертолет, крылья, хвост, лопасти, турбина, салон, шасси, иллюминаторы, штурман, радист, пилот, стрелок, зенитчик, зенитка, подвиг, профессия</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> плыть, лететь, стрелять, ранить, служить, командовать, выполнять, защищать, сражаться, охранять, наступать, отступать, нападать, догонять, ловить, перевязывать, приказывать, сопротивляться, целиться, преследовать, идет корабль.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> смелый, трусливый, военный, мирный, спокойный, храбрый, героический, умелый, зоркий, меткий, боевой, солдатский, мужественный, доблестный, отважный, находчивый, бесстрашный, опытный.</p>
Март, 1-я неделя	«Семья»	<p><u>Предметный словарь:</u> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, девочка, мальчик, дети, друг, подруга, имя, фамилия, семья, внук, внучка, дядя, тетя, родители, прабабушка, прадедушка, племянник, племянница, родственник, сирота, приятель, сосед, соседка, праздник, забота.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> любить, помогать, убирать, стирать, работать, мыть, звать, кормить, просить, играть, читать, заботиться, ухаживать, шутить, растить, учить, стараться, угощать, делиться, дарить, уважать, объяснять, знакомить, развлекать, обижать, злиться, хвалить, прощать, благодарить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> старый, любимый, дружный, добрый, умный, веселый, сильный, слабый, ласковый, родной, строгий, послушный, нежный, грустный, радостный, умелый, младший, старший, средний, заботливый, трудолюбивый, быстрый, вежливый, мудрый, дорогой, милый, счастливый, семейный, любознательный.</p>

Март, 2-я неделя	«8 марта. Женские профессии»	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>первоцвет, подарок, праздник, букет, цветы, радость, открытка, семья, мама, бабушка, дочь, внучка, сестра, поздравление, мимоза, прабабушка, торжество, родственница, парикмахер, воспитатель, бухгалтер, повар, врач, медицинская сестра.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>трудолюбивый, праздничный, весенний, милый, любимый, ласковый, добрый, радостный, счастливый, молодой, родной, уставший, строгий, женский, младший, старший, здоровый, терпеливый, вежливый, нежный.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>поздравлять, радоваться, любить, помогать, готовить, убирать, стирать, работать, жалеть, стараться, заботиться, ухаживать, растить, воспитывать, стричь, учить, уважать, сочувствовать.</i></p>
Март, 3-я неделя	«Наша пища»	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>молоко, масло, сыр, сметана, колбаса, котлета, рыба, хлеб, печенье, булка, пирог, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, чай, сок, компот, завтрак, обед, ужин, повар, продукты, вкус, запах, йогурт, кефир, мясо, ветчина, сосиска, пирожное, крупа, яичница, творог, мука, пельмени, кисель, сладости, борщ, щи, бульон, полдник, сарделька, запеканка, сырник, сливки, специи, соус, тесто, майонез, напиток, кофе, какао, вермишель, аромат, говядина, свинина.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>готовить, мыть, жарить, варить, греть, печь, отрезать, есть, пить, нюхать, тушить, кипятить, намазывать, нарезать, подогреть, сушить, замораживать, наливать, насыпать, пробовать, добавлять, покупать, накрывать, помешивать, запекать, остужать, взбивать, консервировать, мариновать, заготавливать, кипеть.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>молочный, сладкий, соленый, кислый, горячий, вкусный, жесткий, мягкий, густой, жидкий, свежий, черствый, хрустящий, воздушный, ароматный, сдобный, кисло-сладкий, сливочный, хлебобулочный, растительный, подсолнечный, оливковый.</i></p>

Март, 4-я неделя	«Мебель»	<p><u>Предметный словарь:</u> дом, квартира, комната, стена, крыша, потолок, ступеньки, балкон, пол, окно, стекло, лампа, стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло, полка, пыль, ножка, сиденье, спинка, дверь, ручка, этаж, подъезд, спальня, зал, кухня, коридор, туалет, ванная, форточка, подоконник, батарея, печка, мебель, табурет, буфет, тумбочка, кирпич, дерево, камень, ремонт, лифт, раскладушка, тахта, диван-кровать, гарнитур, подлокотник, обивка, металл, пластмасса, кожа, отоплении, маляр, плотник, строитель.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> сидеть, лежать, строить, жить, ставить, вытирать, убирать, отдыхать, чинить, покупать, открывать, входить, подниматься, красить, белить, забивать, ремонтировать, чистить, расставлять, менять, разрушать, ломать, располагать, передвигать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> удобный, круглый, столовый, обеденный, спальный, детский, кирпичный, деревянный, пластмассовый, металлический, сломанный, каменный, уютный, шероховатый, кожаный, угловой, устойчивый, нижний, современный, старинный, полированный, подаренный, отремонтированный, надежный.</p>
Апрель, 1-я неделя	«Весна»	<p><u>Предметный словарь:</u> весна, март, апрель, май, приметы, оттепель, сосулька, капель, проталина, ледоход, половодье, наводнение, лужа, ручей, грач, уборка (снега), первоцвет, подснежник, мимоза, тюльпан, почка, верба, погода, настроение, пробуждение, веснушки, подарок, букет, цветы.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u></p>

		<p>бежать, журчать, звенеть, таять, трескаться, греть, капать, прилетать, расцветать, распускаться, набухать, убирать, обрезать, просыхать, освобождаться (от снега, льда), пахнуть, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, накрывать (на стол), мыть, ухаживать, дарить, поздравлять.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> весенний, ранняя, поздняя, затяжная, яркий, рыхлый, грязный, тёмный, ноздреватый, снегоуборочная (машина), тонкий, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, холодный, прозрачный, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая, вежливая.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, ласково, весело, дружно, празднично, нарядно.</p>
Апрель, 2-я неделя	«Перелетные птицы»	<p><u>Предметный словарь:</u> стая, скворечник, гнездо, птенец, трель, гомон, щебетание, грач, скворец, гуси, утки, лебеди, журавли, цапли, ласточки, стрижи, соловьи, гнездо, перышки, клюв, хвост, крылья, туловище, когти, клин, стая, вереница, косяк.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> птичий, звонкий, проворный, большой, маленький, юркий, заботливый, красивый, перелетный, неугомонный, задорный, шумный.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> прилетать, клевать, лепить, искать, выкармливать, насиживать, выводить, выхаживать, добывать, сидеть, перелетать, вить, порхать, оберегать, строить, хватать.</p>
Апрель, 3-я неделя	«Комнатные растения»	<p><u>Предметный словарь:</u> стебель, листья, колючки, цветок, бутон, лепесток, росток, корень, фиалка, кактус, почва, влага, алоэ, хризантема, оранжерея, цветовод.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> яркие, мелкие, крупные, нежные, душистые, гладкие, колючие, комнатные, пахучий, толстый, ароматный, влажный, рыхлый, цветочный, яркий, нежный, алый, хрупкий, пышный, скромный, многолетний,</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> поливать, ухаживать, рыхлить, вытирать, растут, цветут, набухают, расцветают, увядают, сажать, пахнуть, нюхать, срывать, срезать, дарить, распускаться.</p>

Апрель, 4-я неделя	«Рыбы»	<p><u>Предметный словарь:</u> рыба, сом, щука, ерш, лещ, карась, плотва, окунь, пескарь, икринки, река, пруд, озеро, туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя, водоросли, рыбалка, хищники, крючок, червяк, вода, рыбак.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> нырять, резвиться, играть, прятаться, плавать, выпрыгивать, плескаться, дышать, питаться, рыбачить, ловить, спасаться, охотиться, откладывать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> пресноводные, речные, шустрые, ленивые, хищные, серебристые, ловкие, быстрые, яркие, игривые, рыбий, рыбный, плавающие, прозрачный, усатый, полосатый, золотистый.</p>
Май, 1 неделя	«Весна. Изменения в природе. Труд людей весной»	<p><u>Предметный словарь:</u> лопата, грабли, ведро, теплица, парник, грядка, огород, сад, клумба, семена, посадка, рассада, саженцы, поле, трактор, тракторист, лейка, кисть, борона, плуг, побелка, сев, пахота, пастбище, пастух, садовод, овощевод, хлебороб, рабочий.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать, пахать, рыхлить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> ранний, поздний, яровая (пшеница), весенний, черный, влажный, белый.</p>
Май, 2 неделя	«День Победы»	<p><u>Предметный словарь:</u> война, мир, победа, армия, защитник, герой, враг, солдат, командир, награда, памятник, Родина, праздник, парад, воин, боец, ветеран, Отечество, Отчизна, предатели, наступление, победитель, героизм, вечный огонь, традиция, партизаны, минута молчания.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> смелый, храбрый, Великий, Отечественный, праздничный, раненый, боевой, солдатский, отважный, мужественный, доблестный, героический.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> вспоминать, побеждать, защищать, поздравлять, благодарить, воевать, стрелять, уважать, наступать, освободить, завоевывать, чтить (память), гордиться.</p>

Май, 3-я неделя	«Насекомые»	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>жук, комар, муха, муравей, бабочка, паук, пчела, стрекоза, кузнечик, крылья, лапки, паутина, голова, хоботок, шмель, гусеница, божья коровка, насекомое, брюшко, жало, польза, вред, подкрылки, надкрылья, таракан, клещ, куколка, личинка, муравейник.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>мохнатый, прозрачный, разноцветные, опасные, полезные, назойливый, майский, вредные.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>просьпаться, выползть, перелетать, виться, летать, жужжать, пицать, вредить, поедать, ползать, жалить, пожирать, впиваться, высасывать, уничтожать.</i></p>
Май, 4-я неделя	«Лето. Растения луга и сада»	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>ромашка, колокольчик, мак, одуванчик, ландыш, венок, цветок, лист, стебель, корень, растение, букет, поляна, луг, клевер, незабудка, мать-и-мачеха, лютик, фиалка, лепесток, бутон, семена, аромат, нектар, пыльца, звездика, астра, тюльпан, роза, анютины глазки, садовник, василек.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>луговой, осенний, летний, весенний, толстый, душистый, ароматный, ядовитый, яркий, нежный, редкий, садовый, лекарственное, целебное, хрупкий, пышный, скромный.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>цвести, пахнуть, срывать, дарить, нюхать, плести, сушить, распускаться, собирать, составлять, вплетать, увядать.</i></p>

Тематическое планирование работы учителя – логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
Сентябрь, 1-2-я недели	Диагностическое обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом.	

<p>Сентябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Осенняя ярмарка. Сад-огород».</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> огород, огородник, овощи, овощерезка, урожай, грядки, рассада, теплица, посадка, сорняк, капуста, картофель, свёкла, редиска, репа, редька, лук, чеснок, фасоль, перец, бобы, горох, баклажан, кабачок, морковь, огурец, стручок, кочан, ботва, куст, «верики», «корешки», борщ, салат, рагу; сад, фрукты, плод, абрикос, персик, банан, яблоко, груша, слива, хурма, киви, гранат, апельсин, мандарин, лимон, ананас, виноград, кисть, лоза, дерево, черенок, кожура, косточка, варенье, мармелад, джем, повидло, компот, сок, желе, садовник, посадка, урожай, витамины, здоровье, ломтик, долька, кусочек, вкус, начинка, сухофрукты, изюм.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> вырастить, сорвать, выдернуть, выкопать, срезать, натереть, сажать, шинковать, грузить, созревать, цвести, собирать, солить, квасить, полоть, мыть, расти, снять, варить, резать, чистить, ухаживать, есть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> овощной, красный, зелёный, жёлтый, фиолетовый, бордовый, крупный, мелкий, круглый, овальный, треугольный, вытянутый, гладкий, шершавый, горький, сладкий, солёный, кислый, квашеный, толстый, крепкий, зрелый, ранний, поздний,</p>
		<p>румяный, душистый, ароматный, шероховатый, полезный, вкусный, красный, зелёный, фиолетовый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> рано, поздно, мелко, крупно; вкусно, кисло, сладко, горько, пресно.</p>

Сентябрь, 4-я неделя	«Грибы».	<p><u>Предметный словарь:</u> лес, поляна, опушка, пень, мох, корзина, лукошко, грибник, куст, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, лисичка, опёнок, рыжик, груздь, волнушка, поганка, ножка, шляпка, грибница, чаща, болото, маринад, соленье, салат.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> расти, собирать, готовить, варить, жарить, резать, сушить, солить, мариновать, стоять, прятаться, краснеть, вырастать, заблудиться, аукать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> грибной (дождь, лето, поляна, год), рыхлый (гриб), дружные (опята), мочёный, варёный, сушёный, жареный, солёный, маринованный, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, ядовитый, червивый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> рядом, далеко, близко, вкусно.</p>
Октябрь, 1-я неделя	«Откуда хлеб пришел?».	<p><u>Предметный словарь:</u> тракторист, комбайнер, хлебороб, пахарь, трактор, комбайн, борона, сеялка, плуг, вспашка, пахота, боронование, сев, подкормка, уборка, хранение, выпечка, элеватор, зернохранилище, мельница, хлебозавод, пекарня, зерно, стебель, лист, колос, земля, мука, тесто, калач, пшеница, ячмень, овес, гречиха, рожь, чернозем, почва, каравай, буханка, батон, сайка.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> пахать, боронить, сеять, подкармливать, хранить, выраживать, прорастать, косить, зреть, колоситься, поливать, молотить, печь, жарить, месить, просеивать, выпекать, убирать, любить, работать, беречь, уважать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> русский, родной, богатый, щедрый, святой, суровый, плодородный, спелый, ржаной, белый, пшеничный, черный, свежий, черствый, пахучий, ароматный, благоухающий, аппетитный, душистый, мягкий, горячий, лакомый, вкусный, пышный, румяный.</p>
Октябрь, 2-я неделя	«Осень»	<p><u>Предметный словарь:</u> Время года, осень, зима, весна, лето, сезон, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, сырость, сапоги, плащ, куртка, перчатки, свитер, зонт, грибник, урожай, деревья, куст, листья, ковёр (из листьев), берёза, дуб,</p>

		<p>осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ель, сосна, ива, каштан, жёлудь, ствол, кора, корень, ветка, крона, сук, листва, древесина, пень, шишка, хвоя, крона, плод, семена.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> Наступать, моросить, накрапывать, лить, дуть, срывать (листья), опадать, облетать, кружиться, шелестеть, хмуриться, расписать, пожухнуть, вянуть, краснеть, желтеть, засыхать, засыпать, собирать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Осенний, пасмурный, прохладный, хмурый, унылый, серые (дни), промозглый, мокрый, проливной, морозящий, косой, красный, жёлтый, бордовый, багряный, узкий, широкий, резной, разноцветный, золотая, рыжий, поздняя, хвойный, лиственный, дряхлый, могучий, высокий, низкий, старый, молодой, трухлявый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> Мокро, сыро, ненастно, пасмурно, хмуро, дождливо, холодно, рано, поздно, ярко, солнечно, ветрено, высоко, низко, пышно, редко.</p>
Октябрь, 3-я неделя	«Деревья»	<p><u>Предметный словарь:</u> деревья, куст, листья, ковёр (из листьев), берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ель, сосна, ива, каштан, жёлудь, ствол, кора, корень, ветка, крона, сук, листва, древесина, пень, шишка, хвоя, крона, плод, семена, ель, кедр, сосна, пихта, ствол, кора, корень, ветка, крона, сук, хвоя, иголки, древесина, пень, шишка, плод, семена, ельник, сосняк, смола, капельки, бревно.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> дуть, срывать (листья), опадать, облетать, кружиться, шелестеть, хмуриться, расписать, пожухнуть, вянуть, краснеть, желтеть, засыхать, засыпать, собирать, опадать, расти, стоят.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Осенний, красный, жёлтый, бордовый, багряный, узкий, широкий, резной, разноцветный, золотая, рыжий, поздняя, сосновый, кедровый, еловый, пихтовый, хвойный, дряхлый, могучий, высокий, низкий, старый, молодой, трухлявый, стройный, красивый, зеленый, пушистый, серебристый, шумящий, качающийся, свежий, целебный, душистый, колючий, густой, голый, прямой, кривой.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> пышно, редко, высоко, низко, свежо, густо, прямо, криво.</p>

Октябрь, 4-я неделя	«Игрушки. Русская народная игрушка»	<p><u>Предметный словарь:</u> игрушки, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, матрёшка, юла, игра, история, народ, страна, материал, конструктор, мозаика, туловище, руки, ноги, голова, шея, уши, лицо, локоть, пальцы, кисть, колено, пятка, плечо, щёки, веки, ресницы, брови, ведущий, правила.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> Играть, катать, раскрашивать, собирать, шить, мастерить, убирать, строить, мыть, давать, делиться, беречь.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Красивая, народная, старинная, соломенная, тряпичная, металлическая, нарядная, пластиковая, пластмассовая, бумажная, стеклянная, меховая, деревянная, железная, глиняная, резиновая, поляя, любимая, новая, большой, маленький, пушистый, мягкий, круглый.</p>
Ноябрь, 1-я неделя	«Наш край. Мой город».	<p><u>Предметный словарь:</u> город, адрес, село, район, герб, достопримечательность, улица, проспект, бульвар, переулок, площадь, парк, аллея, канал, набережная, мост, река, театр, музей, дворец, цирк, магазин, витрина, библиотека, поликлиника, аптека, церковь, детский сад, школа, стадион, памятник, статуя, газон, киоск, собор, купол, подъезд, вокзал, новостройка, сад, фонтан, сквер, шоссе, мостовая, тротуар</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> строить, жить, переезжать, ездить, смотреть, хорошеет, расширяться, благоустроить, убирать, регулировать</p> <p><u>Словарь признаков:</u> родной, Череповецкий, городской, многолюдный, областной, сельский, просторный, широкий, благоустроенный, прямой, узкий, старый, старинный, тихий, шумный, зелёный, многоэтажный, каменный, мраморный, культурный, жилой, музейный, парковый</p> <p><u>Словарь наречий:</u> чисто, шумно, тихо, нарядно, празднично</p>

<p>Ноябрь, 2-я неделя</p>	<p>«Мебель»</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> мебель, диван, тахта, софа, кровать, шкаф, комод, стол, стул, кресло, табурет, полка, тумбочка, сервант, горка, трюмо, пуфик, гарнитур, мебельная фабрика, магазин, столяр</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> сидеть, лежать, кушать, обедать, работать, читать, писать, отдыхать, спать, вешать, ставить, пилить, спилить, распилить, отпилить, просушить, продать, купить, чистить, вытирать, протирать</p> <p><u>Словарь признаков:</u> деревянная, пластмассовая, кожаная, велюровая, стеклянная, зеркальная, компьютерная, кухонная, обеденная, детская, твердая, мягкая, жесткая, железная, красивая, удобная, комфортная, современная, офисная, чистая, грязная, старинная, большая, маленькая</p> <p><u>Словарь наречий:</u> красиво, чисто, удобно, уютно, комфортно, мягко, приятно, светло, грязно, темно.</p>
<p>Ноябрь, 3-я неделя</p>	<p>«Транспорт»</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> транспорт, троллейбус, автобус, трамвай, такси, мотоцикл, велосипед, лодка, катер, корабль, самолёт, вертолёт, ракета, метро, электричка, поезд, шпалы, рельсы, трасса, автомобиль, пассажир, грузовик, самосвал, бульдозер, трактор, пирс, пристань, ангар, вокзал, гараж, порт, аэродром, депо, иллюминатор, крыло, хвост, трап, штурвал, шасси, пропеллер, парашют, остановка, фургон, цистерна, кузов, кабина, колесо, руль, капот, фара, бампер, салон, якорь, корма, парус, каюта, палуба, винт, кок, шофёр, водитель, тракторист, машинист, лётчик, пилот, штурман, капитан, матрос, юнга, велосипедист, мотоциклист.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, взлетать, приземляться, тормозить, выруливать, ремонтировать, буксовать, возить, грузить, садиться, прицепляться.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> воздушный, водный, наземный, подземный, дорожный, железнодорожный, пассажирский, легковой, грузовой, быстрый, скорый, аварийный, морской, речной, автомобильный, снегоуборочный, трамвайная, автобусная, троллейбусная (остановка).</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, медленно, удобно, высоко.</p>

Ноябрь, 4-я неделя	«Правила дорожного движения»	<p><u>Предметный словарь:</u> транспорт, движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> ехать, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать, переходить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> дорожный, пешеходный, полицейский</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, медленно, удобно, высоко.</p>
Декабрь, 1-я неделя	«Библиотека»	<p><u>Предметный словарь:</u> библиотека, библиотекарь, книги, обложка, страница, переплет, журнал, газета, формуляр, стеллаж, рисунки, художник, буквы, содержание, автор, название, читальный зал, поэт, писатель, сказка, рассказ, стихи.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> интересная, учебная, познавательная, веселая, грустная, толстая, тонкая, большая, маленькая, иллюстрированная, аккуратная.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> выдавать, записывать, узнавать, беречь, рисовать, писать, печатать, знакомиться, сообщать, переплетать, познавать, интересоваться.</p>
Декабрь, 2-я неделя	«Звери наших лесов»	<p><u>Предметный словарь:</u> волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, рысь, енот, белка, бобр, олень, выдра, барсук, норка, хорёк, крот, названия детёнышей диких животных, хвост, рога, лапы, копыта, клыки, морда, брюхо, шерсть, плутовка, шатун, увалень, змея, гадюка, уж, лягушка, логово, дупло, берлога, нора, запасы, корм, след, охотник, хищник.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> ходить, рычать, прыгать, колоться, красться, бродить, запасать, рыть, строить, залегать, впадать (в спячку), сосать, ловить, охотиться, мышковать, грызть, питаться, гнать, догонять.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> колючий, рыжая, серый, злой, голодный, пушистый, хитрая, бурый, косялапый, неуклюжий, трусливый, полосатый, длинноухий, рогатый, хищный, травоядный, всеядный, земноводный, крупный, слабый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, сильно, ловко, пугливо, стремительно.</p>

Декабрь, 3-я неделя	«Домашние животные».	<p><u>Предметный словарь:</u> животные, корова, бык, лошадь, конь, коза, кролик, собака, пёс, кошка, кот, свинья, кабан, овца, баран, козёл, осёл, названия детёнышей животных, грива, вымя, копыта, когти, рога, хвост, морда, шерсть, табун, стадо, пастух, сено, свинарка, доярка, конюх, конюшня, хлев, конура (будка), польза.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, ржать, прыгать, бегать, скакать, есть, грызть, жевать, лакать, пить, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, крупный, мелкий, полезный, длинный, короткий, густой, умный, быстрый, копытные, молочные, бодливые, мясные.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, медленно, жалобно, полезно, тепло.</p>
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год. Великий Устюг – родина Деда Мороза»	<p><u>Предметный словарь:</u> зима, декабрь, январь, февраль, мороз, снежинка, утренник, хоровод, карнавал, костюм (карнавальный), подарки, праздник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, маски, ёлка, игрушки, украшения, гирлянда, выступление представление, письмо, сказка, город Великий Устюг, родина.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> украшать, наступать, приглашать, выступать, наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать, кружиться, праздновать, блестеть.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> новогодняя, сказочная, блестящая, волшебная, нарядная, разноцветная, резная, ёлочная (игрушка), карнавальный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> шумно, весело, празднично, нарядно, интересно, сказочно, красочно.</p>

<p>Январь, 1-я неделя</p>	<p>«Зима. Зимние забавы»</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> названия времён года, зимних месяцев, пурга, метель, вьюга, мороз, стужа, узор, снег, лёд, наст, сугроб, оттепель, снежинка, снеговик, сосулька, пороша, позёмка, гололёд, снегопад, лыжи, лыжня, коньки, каток, снегоход, снежокат, санки, каток, снежки, Новый год, кормушка иней, буран, следы, повадки (животных в лесу).</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> падать, покрывать, ложиться, лепить, скользить, украшать, замечать, морозить, замерзнуть, ехать, взбираться, кружиться, праздновать, блестеть, искриться, хрустеть, зимовать, рисует (узоры), капать, таять, леденеть, замирать (о природе).</p> <p><u>Словарь признаков:</u> холодный, морозный, искристый, блестящий, хрупкий, резной, лёгкий, рассыпчатый, белый, глубокий, мягкий, нарядный, рыхлый, липкий, мокрый, зимний, трескучий, прозрачный, ледовый, ледяной, снежный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> холодно, голодно, морозно, зябко, празднично, нарядно, красочно.</p>
<p>Январь, 2-я неделя</p>	<p>«Зимующие птицы».</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> голубь, сорока, ворона, галка, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, сойка, куропатка, овсянка, рябчик, тетерев, глухарь, названия частей тела птиц, кормушка, корм, сало, зерно, ягоды.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> летать, искать, кормиться, клевать, каркать, ворковать, чирикать, нахохлиться, зимовать, голодать, смастерить, повесить, насыпать, подкармливать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> зимующие, взъерошенный, нахохлившийся, голодный, серый, шустрый, красногрудый, желтогрудые, пёстрый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> холодно, голодно, морозно.</p>

Январь, 3-я неделя	«Как звери зимуют»	<p><u>Предметный словарь:</u> Зверь, животное, кабан, белка, лось, медведь, заяц, барсук, олень, бобр, лиса, волк, еж, енот, рысь, куница, увалень, плутовка, нора, берлога, логово, дупло, хатка, мех, шкура, рог, копыто, брюхо, морда, лапа, шерсть, спячка.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> Линять, меняться, запасать, рыскать, рычать, выть, таиться, добывать, лязгать, пищать, красться, выстилать, бродить, грызть, охотиться, загонять, подстерегать, нагонять, мышковать, зимовать, готовиться.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Дикий, лесной, густой, пушистый, плотный, толстый, хитрый, ловкий, бурый, зубастый, косопалый, острый, хищный, рогатый, добрый, колючий, неуклюжий, пятнистый, сохатый, шелковистый, беззащитный, травоядный, прыгучий, осторожный, длинноухий.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> холодно, осторожно, голодно, морозно.</p>
Январь, 4-я неделя	«Животные Севера».	<p><u>Предметный словарь:</u> северный олень, белый медведь, песец, морж, тюлень, морской котик, пингвин, пасть, клыки, хобот, морда, лапы, когти, хищник, льдина, Север.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, убежать, догонять, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, питаться, рычать, грызть, нырять.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> медлительный, выносливый, толстокожий, свирепый, гордый, хищный, травоядный, всеядный, проворный, неповоротливый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, сильно, холодно, морозно.</p>

Февраль, 1-я неделя	«Животные жарких стран».	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>леопард, лев, носорог, бегемот, тигр, слон, крокодил, обезьяна, зебра, антилопа, верблюд, кенгуру, пантера, жираф, черепаха, утконос, пасть, клыки, хобот, морда, лапы, когти, копыта, грива, бивни, саванна, джунгли, пустыня, охота, Африка, Австралия, хищник.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>охотиться, прятаться, скрываться, прыгать, лазать, убегать, догонять, пасться, опасаться, защищаться, нападать, подкрадываться, питаться, рычать, грызть, нырять.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>полосатый, пятнистый, быстроногий, медлительный, сумчатый, выносливый, толстокожий, свирепый, гордый, хищный, травоядный, всеядный, проворный, неповоротливый.</i></p> <p><u>Словарь наречий:</u> <i>быстро, сильно, жарко, солнечно.</i></p>
------------------------	--------------------------	---

Февраль, 2-я неделя	«Профессии»	<p><u>Предметный словарь:</u> Стройка, профессия, врач, пилот, повар, воспитатель, логопед, заведующий строитель, столяр, маляр, каменщик, парикмахер, плотник, шофер, крановщик, стекольщик, грузовик, кран, самосвал, стекло, железо, фундамент, кирпич, камень, дерево, кисть, краска, пила, топор, молоток, лопата, пол, потолок, стена, окно, квартира, паркет, лестница, перила, этаж.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> Строить, воспитывать, обучать, учить, стричь, лечить, мыть, поднимать, опускать, рубить, пилить, стеклить, красить, забивать, класть, собирать, возить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Высокий, низкий, нужный, важный, кирпичный, каменный, деревянный, стеклянный, подъемный, одноэтажный, многоэтажный, городской, деревенский.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> Высоко, красиво, хорошо, нужно, быстро, медленно.</p>
Февраль, 3-я неделя	«День Защитника Отечества»	<p><u>Предметный словарь:</u> армия, солдат, родина, Отечество, защитник, офицер, военный, снайпер, танкист, ракетчик, лётчик, парашютист, защитник, ракетчик, десантник, матрос, моряк, звание, полководец, генерал, ракета, танк, парашют, пограничник, каска, шлем, бескозырка, герой, бомба, отвага, награда, медаль, орден, мужество, блокада, противник, враг, война, подводник, пехотинец, доброволец, предатель.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный, армейский, раненый, рядовой, подводный, морской, воздушный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> мужественно, отважно, смело, страшно.</p>

Февраль, 4-я неделя	«Почта»	<p><u>Предметный словарь:</u> почта, конверт, открытка, марка, почтальон, телеграмма, газета, журнал, доставка, адрес, ящик, поздравление, сообщение, письмо, бандероль, посылка, перевод, бланк, печать, телефон, индекс, адресат, отправитель, переговоры, извещение, штамп, почтамп, телефонист, оператор, телеграф, телеграфист.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> посылать, разносить, сортировать, привозить, раскладывать, передавать, получать, упаковывать, штамповать, сортировать, разбирать, доставлять, вытисывать, поздравлять, переписываться, телеграфировать, заполнять, вызывать, заказывать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> Почтовый (ящик), телеграфный, телефонный, переговорный, срочный, ценный, заказное, праздничная, долгожданная, поздравительная.</p>
Март, 1-я неделя	«8 Марта. Женские профессии»	<p><u>Предметный словарь:</u> весна, март, первоцвет, подснежник, мимоза, тюльпан, почка, верба, погода, настроение, пробуждение, веснушки, подарок, букет, цветы, парикмахер, врач, воспитатель, логопед, продавец, швея.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> Учить, лечить, готовить, прибирать, воспитывать, подстригать, управлять, шить, пахнуть, заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, накрывать (на стол), мыть, ухаживать, дарить, поздравлять.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> весенний, ранняя, яркий, тонкий, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, холодный, прозрачный, ласковая, трудолюбивая, добрая, любимая, дорогая, лучшая, родная, заботливая, строгая, вежливая.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, ласково, весело, дружно, празднично, нарядно.</p>
Март, 2-я неделя	«Весна»	<p><u>Предметный словарь:</u> весна, март, апрель, май, приметы, оттепель, сосулька, капель, проталина, ледоход, половодье, наводнение, лужа, ручей, грач, уборка (снега), первоцвет, подснежник, мимоза, тюльпан, почка, верба, погода, настроение, пробуждение, веснушки, подарок, букет, цветы.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u></p>

		<p>бежать, журчать, звенеть, таять, трескаться, греть, капать, прилетать, расцветать, распускаться, набухать, убирать, обрезать, просыхать, освобождаться (от снега, льда), пахнуть. <u>Словарь признаков:</u> весенний, ранняя, поздняя, затяжная, яркий, рыхлый, грязный, тёмный, ноздреватый, снегоуборочная (машина), тонкий, нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый, холодный, прозрачный. <u>Словарь наречий:</u> холодно, тепло, солнечно, ярко, светло, ласково, весело, дружно.</p>
<p>Март, 3 неделя</p>	<p>«Орудия труда. Труд людей весной»</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> лопата, грабли, ведро, теплица, парник, грядка, огород, сад, клумба, семена, посадка, рассада, саженцы, поле, трактор, тракторист, лейка, кисть, борона, плуг, побелка, сев, пахота, пастбище, пастух, садовод, овощевод, хлеботор, рабочий. <u>Глагольный словарь:</u> сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать, пахать, рыхлить. <u>Словарь признаков:</u> ранний, поздний, яровая (пшеница), весенний, черный, влажный, белый.</p>

Март, 4-я неделя	«Перелетные птицы».	<p><u>Предметный словарь:</u> птицы, ласточка, журавль, грач, скворец, лебедь, стриж, аист, жаворонок, дрозд, соловей, кукушка, трясогузка, зяблик, выпь, кулик, стая, косяк, клин, вереница, перья, оперение, пух, крыло, хвост, клюв, лапа, яйца, птенцы, гнездо.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> витья, порхать, парить, нестись, откладывать, выводить, куковать, чирикать, трубить, щелкать, свистеть, звенеть, петь, щебетать, кричать, курлыкать, кружить, летать, вить, высиживать, кормить, клевать, зимовать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> пуховый, журавлиный, утиный, лебединый, гусиный, лебединая (песня, верность), перелётные, насекомоядные, водоплавающие, заботливый, крылатый, голосистый, длинношеий, быстрый, трудолюбивый, веселый, звонкий, проворный, дружный, заботливый, задорный, пернатый, суетливый, медлительный, юркий, пугливый, драчливый, шустрый, неугомонный, птичий.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> громко, быстро, холодно, рано (раньше), поздно (позже), неподвижно, шумно, звонко, зорко, сытно.</p>
Апрель, 1-я неделя	«День космонавтики».	<p><u>Предметный словарь:</u> Земля, Луна, Солнце, Марс, Большая Медведица, небо, небосвод, облако, космос, космонавт, земляне, марсиане, инопланетянин, планета, звезда, корабль, ракета, спутник, луноход, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита, планетарий.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> светить, сверкать, мерцать, лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный, бесстрашный, находчивый, волевой, целеустремлённый.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> быстро, стремительно, далеко, высоко, ярко, темно, тесно.</p>

Апрель, 2-я неделя	«Школьные принадлежности».	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>школа, класс, доска, указка, мел, коридор, урок, звонок, учитель, ученик, принадлежность, учебник, перемена, ранец, портфель, порядок, форма, тетрадь, дневник, пенал, ручка, карандаш, фломастер, кисточка, краски, ластик, линейка, школьник, первоклассник, поведение, оценка, задание, подсказка, отличник, каникулы.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>учиться, учить, читать, писать, рисовать, решать, считать, раскрашивать, заниматься, стараться, узнавать, знакомиться, трудиться, отвечать, рассказывать, подсказывать.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>учебный, школьный, интересный, умный, грамотный, аккуратный, неряшливый, прилежный, ленивый, первый, новый, просторный, вместительный, отличный.</i></p> <p><u>Словарь наречий:</u> <i>интересно, аккуратно, чисто, неряшливо, грамотно, отлично, просторно.</i></p>
Апрель, 3-я неделя	«Комнатные растения»	<p><u>Предметный словарь:</u> <i>цветок, растение, азалия, амариллис, фиалка, кактус, бегония, герань, камнеломка, традесканция, розан, толстянка, алоэ, аспарагус, бальзамин, колеус, фикус, стебель, лист, черенок, луковица, вредитель, корень, ус, горшок, кашпо, вазон, поддон, земля, влага, почва, лейка, полив, опрыскиватель, подкормка, удобрение.</i></p> <p><u>Глагольный словарь:</u> <i>поливать, протирать, ухаживать, рыхлить, обрезать, удобрять, подкармливать, пересаживать, размножать, цвести, засыхать.</i></p> <p><u>Словарь признаков:</u> <i>сочный, зелёный, хрупкий, влажный, тёплый, комнатное, ароматный, яркий, вьющийся, красивый.</i></p> <p><u>Словарь наречий:</u> <i>ярко, быстро, долго, рано.</i></p>

<p>Апрель, 4-я неделя</p>	<p>«День Победы»</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> Россия, армия, солдат, воин, боец, Родина, Отечество, война, защитник, офицер, военный, самолет, вертолет, разведка, пулемет, гранатомет, граница, парашют, кавалерия, пехота, танк, десант, снайпер, танкист, ракетчик, лётчик, парашютист, защитник, ракетчик, десантник, матрос, моряк, звание, полководец, генерал, ракета, танк, парашют, пограничник, каска, шлем, бескозырка, герой, бомба, отвага, награда, медаль, орден, мужество, блокада, противник, враг, подводник, пехотинец, доброволец, предатель, победа, ветераны.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться, охранять, беречь, дорожить, награждать, помнить, гордиться.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный, армейский, раненый, рядовой, подводный, морской, воздушный, сильный, ловкий, бесстрашный.</p> <p><u>Словарь наречий:</u> мужественно, отважно, смело, страшно.</p>
<p>Май, 1-я неделя</p>	<p>«Насекомые»</p>	<p><u>Предметный словарь:</u> насекомые, жук, муха, пчела, оса, шмель, комар, стрекоза, муравей, бабочка, кузнечик, таракан, водомерка, клещ, клоп, переносчик (болезней), паук, польза, вред, паутина, личинка, кокон, гусеница, крыло, брюшко, жало, лапка, усики, улей, рой, соты, нектар, муравейник, паутина, сачок, яйцо.</p> <p><u>Глагольный словарь:</u> летать, порхать, виться, плести, откладывать, ползать, шевелить, жужжать, жалить, звенеть, строить, плести, собирать, кусать, прыгать, стрекотать, пицать, ловить.</p> <p><u>Словарь признаков:</u> полосатый, полезный, вредный, божья (коровка), усатый, рогатый, трудолюбивый, рыжий, сильный, звонкий, красивая, разноцветная, яркая, лёгкая, проворный, дружный, летающий, ползающий, кусающий, мохнатый, рогатый. <u>Словарь</u></p>

		<u>наречий:</u> больно, быстро, медленно, тихо, громко, высоко, бережно, опасно, вредно.
Май, 2-я неделя	«Лето. Сад. Парк. Луг. Лес».	<u>Предметный словарь:</u> Лето, парк, цветы, растения, первоцвет, подснежник, ландыш, фиалка, тюльпан, нарцисс, пион, роза, мак, хризантема, георгин, гладиолус,
		астра, ирис, лилия, гвоздика, маргаритка, колокольчик, ромашка, лютик, незабудка, одуванчик, мать-и-мачеха, василёк, кувшинка, стебель, корень, лист, цветок, бутон, лепесток, букет, венок, семечко, луковица, запах, аромат, клумба, луг, поле, лес, сад, цветник, цветовод. <u>Глагольный словарь:</u> расти, цвести, распускаться, раскрываться, вянуть, опадать, засыхать, нюхать, благоухать, сажать, выкапывать, срывать, срезать, собирать, плести, ухаживать, поливать, удобрять, разводить, выращивать. <u>Словарь признаков:</u> садовые, лесные, полевые, луговые, ранние, первые, поздние, весенние, яркий, нежный, хрупкий, ароматный, душистый, красивый, пёстрый, цветной, живой, искусственный. <u>Словарь наречий:</u> рано, красиво, красочно, ярко, быстро, долго, пёстро.
Май, 3-4я недели	Диагностическое обследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями.	

Холодный период года (образец)

Мероприятия	Время проведения
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	06.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.50-09.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.10
Игры, подготовка к прогулке	10.50 -11.00
Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.35
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка к дневному сну, сон.	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливание.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Коррекционно-развивающая работа, совместная деятельность	15.40 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16 -40
Игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, дополнительное образование.	16.40- 17.00
Вечерняя прогулка. Уход детей домой	17.00 – 18.30
<i>Дома</i>	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры.	18.30 - 20.45
Ночной сон	20.45(21.00)-06.30 (07.30)

Теплый период года (образец)

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	06.30(07.00)-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Подготовка к прогулке	08.55-09.05
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд .	09.05-10.30
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.30-11.00
Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник	15.00-15.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	15.20-16.15
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.15-18.30 (19.00)
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30 (19.00)-21.00
Ночной сон	21.00-06.30 (07.30)